

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

З.М. Чомаева

***МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ
ИСТОРИИ***

**Методические рекомендации
по подготовке к практическим занятиям.**

КАРАЧАЕВСК 2021

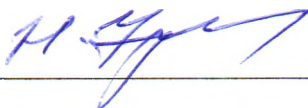
Программу составил(а): *доц.к.п.н. Чомаева З.М.*

Методические рекомендации составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование и на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование, направленность «История и обществознание»

Рекомендации рассмотрены и утверждены на заседании кафедры: всеобщей истории на 2021-2022 уч.год

Протокол № 9 от 25.06.2021 г.

Зав. кафедрой



Пояснительная записка

Целью курса «Методика обучения истории» является теоретическая и практическая подготовка студента к прохождению педагогической практики, а также для преподавания истории в средней общеобразовательной школе в постдипломный период.

Задачами курса «Методика обучения истории» является знакомство студентов с историей развития отечественной методики преподавания истории в школе и актуальными проблемами школьного исторического образования, освоение современных методик и приемов организации образовательного процесса на уроках истории.

Требования к уровню освоения курса сводятся к следующему:

Студент должен **знать**:

- историю развития методических знаний в нашей стране;
- основные проблемы современного школьного исторического образования;
- основы построения образовательного процесса на уроках истории в школе.

Студент должен **уметь**:

- выделять проблемы и ставить цели преподавания истории в школе,
- обосновывать выбор содержания и способов организации уроков, в соответствии с поставленными целями,
- представлять результаты своей педагогической деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Предмет методики обучения истории

Методика обучения истории как педагогическая наука. Методологические основы курса. Компоненты процесса обучения и их характеристика Место методики преподавания истории и обществознания в системе психолого-педагогических наук. Связь методики с историей как наукой и социальными науками. Роль школьной практики в формировании методических умений. Основные факторы процесса обучения: цели, содержание, познавательные возможности, деятельность учителя и учащихся, результаты. Связь методики обучения истории с другими науками. Методы научного исследования школьного обучения истории. Организация школьного эксперимента.

Тема 2. Развитие методики обучения истории в России в XVIII- нач. XX вв.

Письменные источники исторического знания XVI- первой половины XIXв. Содержание источников исторического знания. Историческое образование в XVII-XVIII веках. Зарождение методической мысли в России. Оформление русской истории как самостоятельного предмета. М. В. Ломоносов, В. Н. Татищев, Г. Ф. Миллер, М. М. Щербатов.

Историческое образование и развитие методической мысли в XIX - начале XX века. Способы и средства обучения истории в XVIII-XIX вв. Становление методики обучения истории в последней четверти XIX в. Методы конца XIX в. Способы и средства обучения истории в начале XX в.

Учебники дворянского, либерально-буржуазного направления. Основные направления в обучении истории. Вопросы среднего исторического образования в работах русских историков: Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский, Ю. Виппер.

Проблемы организации учебного процесса по истории на рубеже XIX - XX веков: А. Ф. Гартвинг, Н. П. Покатило и др.

Школьная реформа 1915-1916 годов. Основные итоги развития исторического образования и методики преподавания истории в школе.

Тема 3. Школьное историческое образование в России XX в.

Основные этапы становления и развития школьного исторического образования и методики обучения истории в СССР.

Создание единой трудовой школы и место в ней исторического образования.

Основные этапы развития школьного исторического образования, цели обучения на каждом этапе. Отказ и возвращение к предметному обучению истории. Разработка программ и учебников, их достоинства и недостатки.

Постановление СНК СССР и ЦК ВКПСб от 15 мая 1934 г «О преподавании гражданской истории в школах». Историческое образование в 30-50 гг. Создание системы стабильных учебников по истории в конце 30-х - начале 40-х годов, их характеристика. Усиление воспитательной роли истории в годы Великой Отечественной войны.

Введение курса новейшей истории. Переход к обязательному 8-летнему образованию. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 8 октября 1959 года «О некоторых изменениях в преподавании истории в школах». Новая система преподавания истории в школе в 1959-1965 гг. Переход ко всеобщему среднему образованию. Изменения в преподавании истории (Постановление от 14 мая 1965 г. «Об изменении порядка преподавания истории в школах»). Новые учебные программы, их компоненты. Разработка нового содержания образования. Введение факультативных занятий по истории (1966 г)

Развитие методики преподавания истории и обществознания в Советское время Основные направления 30-50-х годов. Вернадский В. Н., Стражев А. И., Андреевская Н. В., Карцев В. Р., Зиновьев М. А., Никифоров Д. Н., Родин А. Ф. Методика в 60-80-е гг.: Боголюбов Н. Л., Вагин А., Гора П. В., Дайри Н. Г., Лейбенгруб П. С., Коровкин Ф. П., Запорожец Н. И., Лернер И. Я.

Противоречивый характер развития школьного исторического образования в 70-80-е гг.

Новые формы и методы преподавания. Линейный принцип обучения. Разработка методических проблем в 50-70-е гг. Поворот в развитии методики в 80-90-е гг. Реформа школы и преподавание истории. Переход от линейного к концентрическому преподаванию истории в школе. Задачи школьного исторического образования на современном этапе. Актуальные проблемы методики обучения истории в школе.

Тема 4. Цели изучения истории. Госстандарт

Концепция исторического образования в школе. Цели и функции исторического образования, объекты изучения истории и их характеристика. Основные содержательные линии.

Цели обучения истории. Влияние целей на разработку содержания исторических курсов. Поурочные и курсовые цели обучения истории.

Образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения истории.

Стандартизация школьного исторического образования.

Структура: историческая пропедевтика; цикл базисных курсов основной школы, историческое образование в полной школе. Линейная и концентрическая структура.

Базовый, вариативный и региональный компоненты учебного плана общеобразовательных учреждений. Федеральный (базовый) и региональные компоненты учебных программ по истории и обществознания. Типы программ: типовые, альтернативные, адаптированные, авторские. Критерии выбора программ.

Специфика преподавания истории и обществознания в образовательных учреждениях различного профиля и на разных этапах обучения.

Тема 5. Содержание школьного обучения истории

Соответствие содержания целям обучения истории. Структура учебного исторического материала. Общая характеристика структуры и функций исторических знаний школьников. Уровень обязательной подготовки школьников.

Роль исторических фактов в обучении истории. Виды исторических фактов, критерии отбора. Приемы образной реконструкции исторического прошлого. Виды исторических представлений.

Исторические понятия как важнейший компонент учебного материала. Типология исторических понятий. Основные методические условия, пути и средства усвоения школьниками понятийного минимума.

Систематизация исторических знаний: выявление причинно-следственных закономерных связей. Анализ типичных фактов - явлений. Закономерности и случайности в истории. Формирование у школьников знаний об исторической науке: ее задачах, теоретических и методологических основах, исторических источниках и приемах их исследования.

Сложность и трудность исторического материала. Приемы и умения познавательной деятельности. Содержание и познавательные возможности учащихся. Оформление содержания обучения в учебных программах и учебниках. Госстандарт и школьная программа по истории. Принцип построения школьных программ. Основные структурные компоненты программ. Авторские программы. Курсы отечественной истории и обществознания. Научные основы построения школьных курсов истории.

Тема 6. Средства обучения истории. Понятие о средствах обучения.

Средства обучения истории как источники исторических знаний и инструменты организации учебно-познавательного процесса. Различные точки зрения на классификацию средств обучения истории и обществознания.

Место и роль устного слова учителя в обучении истории и обществознания, воспитании и развитии учащихся.

Печатные средства обучения: их общая характеристика и роль в организации процесса обучения. Наглядные средства обучения: вещественная, изобразительная, условно-графическая наглядность, их роль в реконструкции исторического прошлого.

Технические средства обучения и компьютерная техника в преподавании истории и обществознания.

Тема 6. Школьный учебник истории.

Школьный учебник – основное средство обучения истории и обществознания в школе. Функциональная роль учебника в учебно-воспитательном процессе. Тип школьного учебника, его структура, основные компоненты. Анализ учебников русской школы на рубеже XIX-XX веков. Характеристика школьного учебника. Функции учебника. Компоненты учебника и их взаимосвязь. Формы изложения исторического материала в учебнике, соотношение фактов и теории. Особенности современных учебников истории, различные уровни подачи материала. Приемы работы с учебником на уроке. Виды заданий по тексту учебника, организация работы с историческими документами, иллюстрациями в учебнике. Назначение вопросов и заданий в учебниках истории, их характер. Современные подходы к совершенствованию учебников по истории. Анализ современных учебников, их многовариантности.

Проблемы современных учебников истории и обществознания.

Другие учебные пособия: хрестоматии, книги для чтения, рабочие тетради

Тема 7. Учебно-методические комплексы по истории и планирование материала

Учебные пособия по истории. Рабочие тетради. Хрестоматии. Книги для чтения. Иллюстративные пособия. Методическая литература. Научно-популярная и художественная литература по истории. Понятие об учебно-методическом комплексе, его значение и роль в обучении.

Тема 8. Планирование обучения истории.

Рациональное распределение времени на изучение разделов и тем. Планирование по разделам и темам курса и его задачи. Роль календарно-тематического планирования, его структура. Образовательно-воспитательные задачи разделов и тем. Система работы над терминами и понятиями. Повторительно-обобщающие уроки. Значение поурочного планирова-

ния. Методические рекомендации и методические пособия как варианты расширенного планирования.

Тема 9. Формирование исторических знаний учащихся

Структура исторических знаний. События и явления. Исторический процесс. Исторические представления и понятия, их связь. Системы понятий. Методика изучения понятийного материала в школьных курсах. Последовательность в усвоении понятий, основные пути: дедуктивный и индуктивный. Наглядные представления признаков понятий. Исторические термины и определения. Причинно-следственные связи.

Тема 10. Значение фактического материала в обучении истории.

Факты в обучении истории и их виды. Группировка фактов. Различия фактов по объему, сложности и значимости. Критерии отбора фактического материала для урока. Зависимость степени освещения фактов от их значимости. Типичные факты и явления. Конкретность и образность фактов. Эмоциональное воздействие. Соотношение фактов и обобщений. Обобщения на уроках истории. Эмпирический и теоретический уровни познания истории. Структурно-функциональный анализ содержания исторического материала

Тема 11. Преподавание и изучение истории

Процесс обучения. Деятельность учителя (преподавание) и учащихся (обучение) — их единство и взаимосвязь. Особенности изложения исторических фактов и теоретического материала. Роль устного слова в изложении. Виды изложения фактического материала. Печатно-словесный и наглядный способы изложения. Организация познавательной деятельности на уроке истории. Виды познавательных заданий. Проверка усвоения исторического знания. Оценка знаний и умений.

Деятельность учащихся на уроке, ее разнообразие. Пути организации познавательной деятельности. Применение приемов и умений познавательной деятельности. Воспроизводящая, преобразующая, поисковая деятельность. Развитие познавательных возможностей учащихся.

Тема 12. Методы и приемы обучения истории

Понятие о методах обучения, их классификация. Определения методов по способам учебной деятельности и по источникам приобретения знаний. Приемы обучения истории. Разнообразие приемов учения. Методические приемы как способы деятельности. Обучение школьников приемам учебной деятельности. Соотношение приемов, структуры содержания материала, целей обучения и познавательных возможностей. Методические приемы и средства обучения истории.

Тема 13 Формирование умений учащихся

Понятие об учебном умении, основные подходы к его определению. Прием учебной деятельности, умение и навык - соотношение понятий. Умение — показатель овладения приемом. Классификация умений. Специальные умения по истории: хронологические, картографические, интеллектуальные, оценочные. Операции сравнения, анализа, синтеза и обобщения исторического материала. Роль умений в развитии воображения. Этапы формирования умений. Применение стереотипных действий (памяток, предписаний, инструкций и др.) при овладении умениями.

Тема 14. Приемы изучения фактического материала

Приемы устного изложения исторических фактов. Образное, сюжетное и конспективное повествование. Картинное и аналитическое описание. Характеристика типичных образов. Портретное описание и образная характеристика. Чтение образно-повествовательных и описательных исторических текстов. Мысленное воссоздание, проговаривание и словесное воспроизведение исторических образов. Сочетание устного изложения с различными средствами обучения. Драматизация и персонификация, их виды. «Интервью» с участниками исторических событий, воображаемые путешествия на уроках истории. Сюжетно-игровые задания.

Тема 15. Приемы изучения теоретического материала.

Изучение теоретического материала. Приемы работы: объяснение, доказательство, рассуждение, сравнительная и обобщающая характеристики. Проблемное изложение. Беседа и ее виды. Роль беседы в изучении теоретического материала. Аналитическая и эвристическая беседы. Логические задания. Письменно-графические приемы: составление планов, таблиц, схем и др. Применение логических приемов в различных возрастных группах.

Тема 16. Наглядные средства обучения истории

Виды наглядных средств обучения, их классификация. Роль наглядных средств в развитии воображения учащихся. Предметная наглядность. Памятники материальной культуры. Изобразительная наглядность. Техника демонстрации. Предметная наглядность. Технические средства в обучении истории. Экранно-звуковые пособия. Компьютеры в обучении истории. Динамические модели. Событийные и типологические картины. Требования к учебной картине на уроке. Ее место и роль, последовательность работы с картиной. Портрет и карикатура. Приемы работы с иллюстрациями учебника и иллюстративно-раздаточным материалом. Схематические рисунки, аппликации, работа с ними на уроке.

Условно-графическая наглядность. Черчение диаграмм, графиков, схем, заполнение таблиц, работа с ними на уроке. Меловые рисунки, их применение.

Тема 17. Картография на уроках истории

Исторические карты, карты-схемы, планы местности. Исторические карты, их отличия от географических карт. Содержание исторической карты. Типы исторических карт. Умения учащихся работать с условно-графической наглядностью. Первое знакомство с картой. Показ на карте развития исторических событий и явлений. Легенда карты. Локализация исторических событий и явлений на карте. Графическое изображение карты. Правила показа объектов на карте. Приемы сопоставления исторических карт. Прием «оживления карты». Опора на пространственные представления школьников. Применение фрагментов контурных карт. Работа с картосхемами и планами на уроке.

Тема 18. Хронология на уроках истории.

Последовательность событий во времени. Измерение времени: год-десятилетие-век. Виды хронологических дат. Приемы изучения хронологии. Родословная семьи школьника. Лента времени основных исторических событий. Хронологическая последовательность исторических фактов. Длительность и синхронность событий. Сопоставление событий во времени. Группировка событий. Счет лет от Рождества Христова. Новая эра. События до нашей эры. Латинское исчисление. Хронологические и синхронистические таблицы. Календари событий и хронологические комплексы. Познавательные задания для развития умений работать с картой и хронологией.

Тема 19. Изучение документов на уроках истории

Виды исторических источников. Требования к историческому документу на уроках истории в разных возрастных группах. Методика работы с источниками на уроках. Обучение учащихся приемам работы с историческими источниками. Умения школьников.

Тема 20. Использование художественной литературы на уроках истории.

Произведения художественной исторической литературы на уроке, их виды. Приемы использования художественной литературы на уроках истории.

Комплексное изучение научной, популярной и художественной литературы школьниками. Методические подходы к проблеме соотношения текста учебника и первоисточника в обучении истории.

Тема 10. Межпредметные, межкурсовые и внутрикурсовые связи в процессе преподавания истории и обществознания.

Дидактическая сущность межпредметных, междисциплинарных связей, их роль в фундаментализации знаний, формировании системы социально-гуманитарных знаний и систематизации исторических знаний.

Пути и дидактические средства установления межпредметных связей истории с другими учебными дисциплинами (литература, география, социальные дисциплины и т. д.). Интегрированные программы, уроки как эффективная форма реализации межпредметных связей.

Междисциплинарные и внутридисциплинарные связи, их роль в процессе обобщения и систематизации исторических знаний школьников. Методические приемы и средства реализации этих связей.

Тема 21. Урок истории и его типы

Классно-урочная форма обучения. Научные требования к современному уроку истории. Классификация типов уроков: по ведущему методу, по характеру деятельности учащихся, по соотношению структурных звеньев обучения. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся. Система уроков. Вводный урок. Урок изучения нового материала. Урок проверки и учета знаний и умений. Повторительно-обобщающий урок.

Тема 22. Формы уроков в старших классах

Методика проведения различных форм уроков в старших классах. Традиционные формы уроков: лекции, семинары, лабораторно-практические занятия, зачетные уроки. Деловые игры и моделирование ситуаций. Коммуникативный диалог на уроке истории. Уроки проблемно-дискуссионного типа. Метод проектов. Исследовательская деятельность на уроках истории. Проблемно-лабораторное занятие. Проблемный урок. Активизация учебной деятельности школьников в старших классах. Мотивация учения старшеклассников. Познавательная самостоятельность. Роль учителя в выборе формы проведения урока и его подготовке.

Тема 23. Подготовка учителя к уроку истории

Функции учителя истории. Определение целей изучения раздела, темы курса. Отбор содержания. Структурно-функциональный анализ материала. Выделение в содержании главных и неглавных фактов, теоретических компонентов. Постановка цели и задач урока. Отбор средств преподавания. Задания для проверки знаний, организации повторения. Домашнее задание. Разработка приемов. Соответствие методических приемов содержанию учебного материала и уровню развития познавательных возможностей учащихся. Определение типа урока. Связь урока с другими уроками внутри темы, курса.

Тема 24. План-конспект урока истории.

План урока. Развернутый план и конспект урока. Приемы и средства изложения материала, приемы учебной деятельности учащихся, прогнозирование результатов. Формулирование основных и дополнительных вопросов. Дифференциация заданий.

Тема 25. Анализ урока истории

Структура анализа урока истории. Научно-методический профиль урока. Методическая характеристика урока. Педагогическое поведение учителя. Характеристика деятельности учащихся на уроке. Функциональный анализ урока. Комплексный анализ урока.

Тема 26. Проверка знаний и умений учащихся

Цели и задачи систематической проверки и оценки знаний и умений учащихся. Функции проверки. Содержание и методика проверки знаний и умений.

Характеристика основных объектов проверки. Основные виды и приемы проверки знаний и умений учащихся. Специфика текущей проверки и оценки в младших и старших

классах с учетом возрастных особенностей и особенностей познавательной деятельности. Образцы заданий. Проверка и закрепление знаний в ходе изучения нового материала. Итоговая проверка. Зачеты и экзамены: варианты проведения, подготовка и организация.

Требования к проверке: мотивация и активизация опроса, дифференциация, связь с другими уроками.

Формы проверки: индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущая и отсроченная проверка. Устный, письменный и практический контроль. Применение карточек, тестирование. Приемы активизации класса во время проверки. Задания и задачи. Реализация принципа тематических связей.

Домашнее задание по истории. Руководство выполнением домашнего задания. Виды заданий.

Формы и критерии оценки знаний и умений учащихся.

Итоги проверки знаний. Качество ответов, их рецензирование. Обеспечение успеха в деятельности учащихся. Индивидуальная работа со слабыми учащимися.

Тема 27. Дифференциация в обучении истории

Понятие о дифференциации и индивидуализации в обучении. Индивидуальные познавательные особенности школьников: познавательные возможности, способности. Уровни познавательной самостоятельности учащихся: воспроизводящий, преобразующий, творческо-поисковый. Определение познавательных возможностей класса, отдельного ученика. Обучаемость - показатель познавательных возможностей. Диагностика познавательных возможностей и использование ее результатов в процессе организации обучения истории.

Пути реализации дифференцированного подхода при обучении истории в современных школах. Различные типы школ. Программы, учебники и учебные пособия для углубленного и коррекцион-но-развивающегося обучения истории. Осуществление дифференцированного подхода на уроках истории.

Тема 28. Инновационные модели обучения истории

Понятие об инновациях, инновационном процессе в школе. Инновации в мировой педагогической практике. Проблема отношения к инновациям участников педагогического процесса: учителем учеников.

Движение за обновление Российской школы в 80-е гг. Основные направления инновационной деятельности учителей в преподавании истории. Обновление содержания школьного исторического образования. Изменение структуры, совершенствование средств, форм, методов преподавания. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения.

Поиск методов исследования результатов учебно-воспитательного процесса. Организация научно-исследовательской работы. Инновации в обучении истории. Исследовательский подход в обучении. Учебные проблемы и пути их решения при обучении истории. Развитие критического и творческого мышления учащихся в исследовательском обучении. Роль учителя в исследовательском обучении.

Тема 29. Нетрадиционные формы обучения истории

Игра как форма обучения истории. Характерные черты дидактической игры. Классификация игр. Ролевые, имитационно-моделирующие игры. Требования к игре, подготовка к ней.

Дискуссионная модель обучения истории. Характерные черты учебной дискуссии. Типы и формы дискуссий. Структурированные и проблемные дискуссии.

Роль учителя в подготовке и проведении дискуссии.

Тема 30. Внеурочная работа по истории

Понятие внеурочной работы по истории, ее значение для воспитания и развития учащихся. Задачи, основные принципы и специфика организации внеурочной работы.

Образовательно-воспитательное значение внеклассной работы. Соотношение классно-урочных и внеклассных занятий по истории. Воспитание чувства любви к Родине, родному краю. Нравственное и патриотическое воспитание.

Содержание внеурочной работы, ее связь с учебными курсами истории и обществознания. Роль учителя в организации внеурочной работы.

Организационные формы внеурочной работы по истории и обществознанию. Внеклассное чтение. Краеведческая работа. Экскурсии Исторические кружки. Исторические олимпиады и вечера. Другие организационные формы.

Сочетание различных форм внеурочной работы по истории. Декады истории.

Содержание, разнообразие форм, методические приемы и средства внеклассной работы. Внеклассное чтение по истории. Факультативные и кружковые занятия. Краеведческая работа. «Неделя истории в школе». Подготовка и проведение экскурсий. Занятия в музее. Олимпиады по истории. Индивидуальная работа с учащимися.

Тема 31: Учитель истории

Специфика педагогической деятельности учителя истории и обществознания. Должностные обязанности.

Профессиональные качества и умения учителя истории и обществознания.

Совершенствование профессионального мастерства. Самообразование. Методическая, научно-методическая и научно-исследовательская деятельность учителя.

Различные формы повышения квалификации. Самоанализ и самооценка.

Тема 32. Кабинет истории в школе.

Роль кабинета в обучении истории. Роль учебного кабинета в организации процесса обучения школьников. Цели и задачи создания кабинета. Характеристика учебного оборудования, фонда учебных пособий Требования к оформлению кабинета. Паспортизация кабинета. Оборудование кабинета истории: специальная мебель и приспособления, техническая аппаратура, учебные пособия. Дидактический раздаточный материал. Диатека и фонотека.

Организация учебного процесса и внеучебной работы по истории и обществознания в условиях кабинета.

Общие указания по подготовке к практическим занятиям

Реформирование российской образовательной системы в целом и школьного исторического образования в частности, предъявило новые требования и к подготовке учителей истории и обществознания. Главное внимание в процессе реформы уделено развитию гуманитарного образования и его важнейшей части – историческому образованию.

При этом приоритетной задачей должен стать поиск эффективных и, вместе с тем, наименее болезненных путей интеграции российского образования в общемировое образовательное пространство.

Исходя из этого, изучение курса теории и методики изучения истории и обществознания дает возможность подготовить учителей истории, способных эффективно преподавать в условиях :

1. идеологического плюрализма, вариативного и личностно- ориентированного образования;
2. поликультурного и многоконфессионального общества на основе принципов гуманизации образования и толерантности;
3. действующих государственных образовательных стандартов, вариативных программ и учебно-методических комплексов;
4. новых информационных технологий.

Темы занятий отражают основные моменты в содержании курса. К каждой теме дается план, список литературы, методические рекомендации. По темам прикладного характера предусмотрены практические задания.

Подготовка к занятиям включает следующие этапы: знакомство с темой, планом занятия. Следует внимательно прочитать методические рекомендации к данному занятию

. Итогом работы должны стать правильное выполнение практических заданий, т.к. они предполагают обсуждение в группе и, по возможности, реализацию в школе во время педагогической практики.

Тема 1. Методика обучения истории как наука.

План.

1. Методика обучения истории: предмет, задачи и функции.
2. Основные факторы методики преподавания истории.
3. Связи методики преподавания истории с другими науками.
4. Методы исследования в методике преподавания истории.

ЛИТЕРАТУРА.

- 1 Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе / Под ред. А. Г. Колоскова. - М., 1984.
- 2 Берельковский И.В., Павлов Л.С. Методика преподавания истории в школе. М.2001
- 3 Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории М., 2003
- 4 Короткова М. В. Студеникин М. Т. Методика обучения истории - М., 2000
- 5 Степанищев А. Т. Методика преподавания и изучения истории. - М.,2002
- 6 Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. М., 2002
- 7 Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475204> .
- 8 Методика обучения истории : учебно-методическое пособие / составитель Н. М. Очур. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 57 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156217> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9 Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444507>

10 Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания: учебное пособие / Т. А. Сычева; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-8353-1748-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/121234> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Методические рекомендации

В начале занятия дается общее представление о методике преподавания истории как учебной дисциплине. Особое внимание следует обратить на вопросы освещающие предмет, задачи и функции методики обучения истории. Студенты должны уяснить взаимосвязь отдельных задач курса и необходимость комплексного подхода к их реализации.

Следует вспомнить из лекционного курса основные факторы процесса обучения истории и соотнести их с основными задачами методики. Рассматривая факторы, необходимо определить, как они влияют на отбор содержания учебного материала в разных типах общеобразовательных школ, для чего следует проанализировать взаимосвязь всех факторов процесса обучения.

Изучая третий вопрос, следует охарактеризовать роль методики обучения истории в цикле психолого-педагогических дисциплин, раскрыть связь методики с другими науками. Вспомнив из психолого-педагогических курсов основные методы исследования, включая и экспериментальные, следует выделить наиболее целесообразные в применении при изучении методики истории.

Необходимо изучить программу и план лекционного курса и практических занятий. Следует обратить внимание на специфику практических занятий, дополняющих и развивающих лекционный курс. Итогом изучения курса должно стать формирование практических умений для работы учителем истории.

Тема 2: Школьное историческое образование в 20-80 ые гг XX в

План

1. Развитие методики обучения истории в 20-40 ые гг
2. Разработка методических проблем в 50-70 ые гг.
3. Изучение общественных дисциплин в 80-ые гг.

ЛИТЕРАТУРА:

1. .Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе/ Под ред. А. Г. Колоскова. - М., 1984.
2. Берельковский И.В., Павлов Л.С. Методика преподавания истории в школе. М.2001
3. Бущик А. П. Очерки развития школьного исторического образования в СССР. - М.,1961
4. Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории М., 2003
5. Зиновьев М. А. Очерки методики преподавания истории. - М.,1955
6. Карцев В. Г. Очерки методики обучения истории СССР в 8-10 кл. -М.,1990.
7. Короткова М. В., Студеникин М. Т. Методика обучения истории - М., 2000
8. Степанищев А. Т. Методика преподавания и изучения истории . - М.,2002

9. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475204> .

10. Методика обучения истории : учебно-методическое пособие / составитель Н. М. Очур. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 57 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156217> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444507>

12. Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания: учебное пособие / Т. А. Сычева; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-8353-1748-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/121234> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Методические рекомендации.

Целью занятия является рассмотрение динамики развития исторического образования в советское время, особо обращая внимание на изменения как содержания исторического материала, так и методов обучения в связи с изменениями в политической и общественной жизни страны.

В ходе рассмотрения вопросов занятия студентам надо учитывать цели исторического образования в разные периоды истории и как они влияли на основные факторы обучения.

Исходя из того, что на протяжении XXв. несколько раз менялся способ изучения истории в школе необходимо проанализировать линейный и концентрический принципы построения исторического образования, выделить при этом положительные моменты и недостатки каждого способа.

Рассматривая основные методические проблемы, студенты дают характеристику ведущим методистами их позиции по тому или иному вопросу.

При обсуждении третьего вопроса необходимо уделить внимание проблемам накопившимся в историко - обществоведческом образовании и попыткам их разрешения.

Итогом занятия может стать дискуссия по вопросу целей школьного исторического образования и проблеме объективности изучения истории в идеологизированном обществе.

Тема 3: Историческое образование в современной школе

План.

1. Реформа исторического образования в школе в 90-ые гг XX в.
2. Структура исторического образования в 90-ые гг XXв.
3. Вариативность в содержании исторического образования
4. Вариативность форм организации обучения

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бацын В.К. О реформе исторического образования в современной российской школе// Преподавание истории в школе, 1997, №8
2. Вяземский Е.Е. Историческое образование в России: проблемы и тенденции // История Еженедельное приложение к газете «Первое сентября» 1997, №26

3. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Как сегодня преподавать историю в школе. М., 2001
4. Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории М., 2003
5. Короткова М.В. Противоречивые проблемы современного преподавания истории: взгляд методиста// Преподавание истории в школе, 1997, №1
6. Короткова М. В., Студеникин М. Т. Методика обучения истории - М., 2000
7. Степанищев А. Т. Методика преподавания и изучения истории . - М., 2002
8. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. М., 2000
9. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475204> .
10. Методика обучения истории : учебно-методическое пособие / составитель Н. М. Очур. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 57 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156217> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444507>
12. Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания: учебное пособие / Т. А. Сычева; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-8353-1748-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/121234> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Методические рекомендации

Занятие посвящено современному состоянию школьного исторического образования, поэтому необходимо рассмотреть предпосылки изменений в обществе в конце 80-х гг. XXв и необходимость в связях с ними реформирования исторического образования в 90-ые гг. При этом следует обратить внимание на изменения содержания всего образования в целом в связи с приоритетами личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, и развитием тенденций к гуманизации и к гуманитаризации в сфере образования.

Анализируя структуру современного исторического образования необходимо сравнить концентрического и линейного способов исторического образования, выделить их достоинства и недостатки и охарактеризовать их с позиций соответствия для решения задач современного исторического образования.

Вариативность в содержании образования, в общем и исторического в частности, предполагает использование множества источников знаний, часто существенно отличающихся не только разнообразием мнений к оценке исторических фактов и явлений, но и подходами к отбору исторического материала подлежащего изучению. Поэтому целью занятия является определение принципов, на основе которых должна реализовываться вариативность в содержании исторического образования. Учитель истории должен основываться на объективности, научности и достоверности материала подлежащего изучению, а также соответствия его познавательным возможностям учащихся. При этом студентам необходимо иметь в виду современное многообразие учебных заведений программа которых существенно отличается друг от друга и в тоже время требование их соответствия государственному образовательному стандарту в его содержательной части.

Современное образование предполагает вариативность не только содержания, но и форм организации обучения, при этом реформирование исторического образования вы-

ставило на первый план подготовку личности с определенной гражданской позицией, с сформированными коммуникативными умениями, которые можно и нужно формировать на занятиях по истории с использованием разных, особенно интерактивных, форм обучения. Студентам необходимо проанализировать разные формы проведения занятий и охарактеризовать их с позиций наибольшей приемлемости на уроках истории в современной школе.

Тема 4: Содержание современного школьного обучения истории

План

1. Цели обучения истории в современной школе
2. Государственный образовательный стандарт: назначение, основные компоненты
3. Научные основы построения школьных курсов истории
4. Учебный план и учебная программа: основные структурные компоненты.

Задания.

1. Проанализировать одну из программ и определить периодизацию курса; вид группировки материала (проблемно-тематический, хронологический, страноведческий); ведущие понятия; особенности программы.
2. Разработать всей группой собственную программу по одному из курсов истории.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе / Под ред. А. Г. Колоскова. - М., 1984.
2. Берельковский И.В., Павлов Л.С. Методика преподавания истории в школе. М.2001
3. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Как сегодня преподавать историю в школе. М.,2001
4. Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории М., 2003
5. Временные требования к обязательному минимуму содержания основного общего образования // Преподавание истории в школе. -1998.-№7.
6. Коломиец Б.К. Общеобразовательные стандарты и программы: инвариантные аспекты. М., 1999
7. Короткова М. В., Студеникин М. Т. Практикум по методике обучения истории - М., 2000
8. Салихов А.В. Разработка и введение национально-региональных компонентов государственных стандартов общего среднего образования. М., 1998
9. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории.- М.,2002
10. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475204> .
11. Методика обучения истории : учебно-методическое пособие / составитель Н. М. Очур. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 57 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156217> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444507>
13. Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания: учебное пособие / Т. А. Сычева; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014.

Методические рекомендации.

Целью занятия является выявление на основе изучения структурных компонентов и основного содержания стандартов по истории, их значения для практической деятельности учителя. При этом необходимо уделить внимание на понятие «стандарт», выделить его составные части. На занятии необходимо проанализировать фрагменты программ по одному из курсов истории, выявить общее и особенное в них. Определить критерии наиболее приемлемой для работы программы.

При изучении третьего, четвертого вопросов следует обратить внимание на то, что учебные программы составляются на базе государственного стандарта и соответствует основным факторам процесса обучения истории. На занятии желательно рассмотреть структуру программы и обратить внимание на то, как в программе учитываются познавательные возможности учащихся определенного возраста. Особого внимания заслуживает вопрос об основных требованиях к знаниям учащихся по истории, какова цель раздела программы о нормах оценки.

Тема 5: Учебно-методические комплексы по истории

План.

1. Современные учебники истории и их особенности
2. Основные компоненты учебника и их взаимосвязи
3. Учебные пособия по истории: рабочие тетради, хрестоматии, книги для чтения.
4. Роль и значение учебно-методических пособий в обучении.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Вяземский Е.Е. Михайлова Т.А. Предубеждения и предрассудки в учебных программах и книгах по истории // Лицейское и гимназическое образование. 1998, №6
2. Вяземский Е.Е. О проблемах экспертизы учебной литературы по истории// Преподавание истории в школе. 1998, №7
3. Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории М., 2003
4. Головотенко А.Ю. Учебники истории: сегодня и завтра. Обзор проблем и контуры решений// История. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября» 1997, №7
5. Грицевский И.М. Работа учителя с учебником при подготовке к уроку М.1987
6. Грицевский И. М., Грицевская С. Э. От учебника - к творческому замыслу урока. - М., 1990
7. Примерное планирование курсов истории и предметов образовательной области «Общественные дисциплины».- М., 1996
8. Степанищев А. Т. Методика преподавания и изучения истории .- М.,2002
9. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475204> .
10. Методика обучения истории : учебно-методическое пособие / составитель Н. М. Очур. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 57 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156217> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный ре-

дактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444507>

12. Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания: учебное пособие / Т. А. Сычева; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-8353-1748-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/121234> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Методические рекомендации

Целью занятия должно стать выяснение на основе повторения лекционного материала о структуре, принципах построения и основных компонентов учебников и учебных пособий для школьной практики, а также обучению научно-методическому анализу учебника.

К учебникам предъявляются особые, повышенные требования, т.к. он является основным средством работы учителя и учащихся.

В ходе занятия необходимо обратить внимание на основные черты учебников истории нового поколения: отказ от единой концепции, преобладание образной системы над понятийной, многоуровневая система образования.

В последние годы учебники истории дополняются учебными пособиями: рабочими тетрадями, хрестоматиями, книгами для чтения. Все они призваны дать возможность для обогащения, как содержания курса истории, так и разнообразить формы изучения материала.

При рассмотрении этого вопроса необходимо обратить внимание на соотношение содержания этих пособий с учебником.

Студентам необходимо выяснить роль и значение учебно-методических пособий для подготовки к уроку истории, и, следовательно, для высокой результативности процесса обучения.

Итогом занятия может стать всесторонний анализ учебно-методического комплекса по одному из курсов истории, включающий программу, основанную на госстандарте, учебник, хрестоматию, книгу для чтения.

Тема 6: Планирование обучения истории

План

1. Рациональное распределение времени на изучение разделов и тем
2. Роль календарно-тематического планирования и его структура
3. Значение поурочного планирования
4. Роль методических рекомендаций и методических пособий в составлении календарно-тематических и поурочных планов

Задание.

1. Подготовить учебно-методический комплекс по одному разделу(теме) школьного курса истории (выбор произвольный), итоги отразить в таблице:

Кл	У	Мето-	Науч-	Хре-	На
асс, курс, раздела, темы урока	чебники и учебные пособия, авторы	дическая литература: название, автор	ная и художественная литература	стоматии, книги для чтения	глядные пособия

ЛИТЕРАТУРА:

1. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе / Под ред. А. Г. Колоскова. - М., 1984.
2. Берельковский И.В., Павлов Л.С. Методика преподавания истории в школе.

М.2001

3. Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории М., 2003
4. Короткова М. В., Студеникин М. Т. Методика обучения истории - М., 2000
5. Короткова М. В., Студеникин М. Т. Практикум по методике обучения истории - М., 2000
6. Методика преподавания истории в средней школе: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2108 «История» / С. А. Ежова, И. М. Лебедева, А. В. Дружкова и др. - М., 1986
7. Степанищев А. Т. Методика преподавания и изучения истории .- М.,2002
8. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475204> .
9. Методика обучения истории : учебно-методическое пособие / составитель Н. М. Очур. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 57 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156217> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444507>
11. Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания: учебное пособие / Т. А. Сычева; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-8353-1748-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/121234> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Методические рекомендации.

Целью занятия является изучение принципа тематического планирования и его видов, по ходу занятия необходимо показать, что планирование помогает намечать целостную систему уроков по большим темам и разделам программного материала. Необходимо на основе ознакомления с учебно-методическим комплексом по истории и изучения конкретного материала в ходе практической работы научиться составлять тематический план.

При изучении вопроса об общих представлениях о планировании исторического материала следует обратить внимание на роль тематического планирования и принципы его составления.

Необходимо проанализировать назначение каждого вида тематического плана в практической деятельности учителя, определить какими путями в планировании отражается идея преемственности обучения, реализация внутрикурсовых и межпредметных связей. Для закрепления полученных знаний целесообразно выполнить задание №1 и коллективно проанализировать в группе.

Тема 7: Методы обучения истории

План

1. Методы обучения и их классификация
2. Объяснительно-иллюстративный метод:
 - а) сюжетный рассказ
 - б) комментированное чтение
3. Репродуктивный метод:
 - а) составление развернутого плана;

- б) конспектирование.
- 4. Проблемное изложение:
 - а) проблемный вопрос;
 - б) проблемная ситуация.
- 5. Частично-поисковый метод:
 - а) эвристическая беседа;
 - б) анализ документа
- 6. Исследовательский метод:
 - а) подготовка сообщения;
 - б) написание реферата.

Задания

1. Составить сюжетный рассказ по теме : «Восстание под предводительством Уота Тайлера»
2. Составить по 2-3 проблемных вопроса по темам «Октябрьская Революция 1917 года» и «Внешняя политика России на современном этапе»
3. Составить развернутый план изучения темы «Французская буржуазная революция»
4. Составить вопросы для эвристической беседы по курсу истории Отечества (выбор темы произвольный)
5. Составить тематику рефератов по культуре, по персоналиям (по 3 темы)

ЛИТЕРАТУРА:

1. Берельковский И.В., Павлов Л.С. Методика преподавания истории в школе. М.2001
2. Вагин А. А. Методика преподавания истории в средней школе. Учение о методах. Теория урока. - М., 1968.
3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории М., 2001
4. Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории М., 2003
5. Короткова М. В. Студеникин М. Т. Методика обучения истории - М., 2000
6. Методика преподавания истории в средней школе: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2108 «История» / С. А. Ежова, И. М. Лебедева, А. В. Дружкова и др. - М., 1986
7. Гребенюк О.С. Теория обучения М., 2003
8. Саранцев Г.И. Методы обучения как категория методики преподавания // Педагогика, 1998, №1
9. Степанищев А. Т. Методика преподавания и изучения истории. - М., 2002
10. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475204> .
11. Методика обучения истории : учебно-методическое пособие / составитель Н. М. Очур. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 57 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156217> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444507>

13. Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания: учебное пособие / Т. А. Сычева; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-8353-1748-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/121234> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Методические рекомендации.

Целью занятия является рассмотрение учебной деятельности учителя и учащихся направленной на достижение результатов обучения через методы обучения. Рассматривая первый вопрос, нужно обратить внимание на множественность точек зрения на проблему методов обучения вообще и обучения истории в частности.

Целесообразно ознакомиться с основными направлениями этих дискуссий и с различными классификациями методов обучения истории предложенными в разные годы разными методистами .

При рассмотрении вопросов 2-6 необходимо обратить внимание не только на характеристику метода, но и на его реализацию через конкретные приемы и средства, особо следует остановиться на соотношении дидактических методов, методических приемов и средств обучения истории.

Полученные теоретические знания студенты закрепляют при выполнении практических заданий. При этом необходимо исходить из того, что ни один метод не работает в «чистом виде», поэтому эффективность выполнения заданий обеспечивает только комплексное использование методов, приемов и методических средств.

Тема 8: Формирование основных умений на уроках истории

План

1. Общая характеристика основных групп умений формируемых на уроках истории
2. Формирование умения анализировать и синтезировать исторический материал
3. Формирование умения обосновывать выводы
4. Формирование умения доказывать свою точку зрения.

Задания

1. Составить рассказ-объяснение с синтезом исторического материала (по любой теме)
2. Привести по два примера индуктивных и дедуктивных выводов
3. Составить сравнительную таблицу по проблеме «Английская и французская буржуазные революции»
4. Составить памятку по оказанию помощи ученику в умении доказывать свою точку зрения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе / Под ред. А. Г. Колоскова. - М., 1984
2. Берельковский И.В., Павлов Л.С. Методика преподавания истории в школе. М.2001
3. Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории М., 2003
4. Короткова М. В., Студеникин М. Т. Методика обучения истории - М., 2000
5. Методика преподавания истории в средней школе: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2108 «История» / С. А. Ежова, И. М. Лебедева, А. В. Дружкова и др. - М., 1986

6. Запорожец Н. И. Развитие умений и навыков учащихся в процессе преподавания истории (4-8 кл.) М., 1978
7. Степанищев А. Т. Методика преподавания и изучения истории. М., 2002
- 11 Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475204> .
- 12 Методика обучения истории : учебно-методическое пособие / составитель Н. М. Очур. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 57 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156217> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 13 Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444507>
- 14 Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания: учебное пособие / Т. А. Сычева; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-8353-1748-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/121234> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Методические рекомендации

Целью занятия является выявление основных умений, которые необходимо сформировывать на уроках истории. В ходе занятий студентам следует дать характеристику основным группам умений, привлекая знания из лекционного курса и из курсов педагогики и психологии.

Рассматривая второй вопрос, студенты должны дать определение понятиям «анализ» и «синтез», а также научиться выделять исторический материал, изучение которого требует применения данных умений.

Необходимо обратить внимание на то, что большинство изучаемых в курсе истории тем требует выводов, которые тем ценны, чем они обоснованы. Поэтому умение обосновывать выводы важно на всех этапах обучения истории.

В последние годы все больше увеличивается количество интерактивных методов обучения истории, предполагающих дискуссионное обсуждение вопросов. При этом резко возрастает значение такого умения как умение доказывать свою точку зрения. Следовательно, при рассмотрении четвертого вопроса нужно обратить внимание на условия обеспечивающие доказательность той или иной точки зрения.

В ходе занятия студентам целесообразно ознакомиться с существующими специальными памятками по проведению анализа и синтеза, обоснованию выводов, а также при доказательстве своей точки зрения. После анализа существующих памяток, студенты могут предложить собственные варианты, составленные заранее и после их обсуждения выработать единые требования.

Тема 9: Методика изучения фактического материала на уроках истории.

План.

1. Приемы учебной работы: понятие, общая характеристика.
2. Повествование и его приемы:
 - а) сюжетное;
 - б) образное;
 - в) конспективное

3. Описание и его виды:
 - а) картинное;
 - б) аналитическое;
 - в) портретное.
4. Нетрадиционные приемы изучения фактического материала:
 - а) драматизация;
 - б) ролевые игры.

Задания:

1. Подготовить образное повествование по теме: «Возникновение средневековых городов»
2. Подготовить образную характеристику русского помещика середины XIX века
3. Привести пример характеристики исторического лица по портрету (выбор произвольный)

ЛИТЕРАТУРА:

1. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе / Под ред. А. Г. Колоскова. - М., 1984
2. Берельковский И.В., Павлов Л.С. Методика преподавания истории в школе. М.2001
3. Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории М., 2003
4. Короткова М. В., Студеникин М. Т. Методика обучения истории - М., 2000
5. Методика преподавания истории в средней школе: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2108 «История» / С. А. Ежова, И. М. Лебедева, А. В. Дружкова и др. - М., 1986
6. Кревер Г. А. Изучение теоретического содержания курсов истории в 5-9 кл.- М., 1990
7. Методика обучения истории в средней школе / Под ред. Ф. П. Коровкина, Н. Г. Дайри. – М., 1978. - Ч. 1-2
8. Познавательные процессы и способности в обучении / Под ред. В. Д. Шадрикова. - М., 1990.
9. Редько А. З. Психология усвоения истории учащимися. - М., 1961.
10. Степанищев А. Т. Методика преподавания и изучения истории. - М., 2002
15. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475204> .
16. Методика обучения истории : учебно-методическое пособие / составитель Н. М. Очур. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 57 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156217> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
17. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444507>
18. Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания: учебное пособие / Т. А. Сычева; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-8353-1748-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/121234> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Методические рекомендации.

Целью занятия является ознакомление с возможностями организации познавательной деятельности учащихся при освоении образно-эмоциональных приемов и познавательных заданий. Необходимо усвоить наиболее общеупотребительные приемы и средства, которые используются для изучения фактического материала. В начале занятия дается общее понятие о категории «прием учебной работы»

Раскрывая проблему обучения школьников приемам, необходимо обратить внимание на две стороны: возрастную, представляющую собой этапность в освоении приемов в зависимости от возраста учащихся и индивидуальную, связанную с познавательными возможностями отдельных учащихся.

В процессе выполнения практической работы необходимо выявить зависимости между отбором образно-эмоциональных приемов и характером исторического материала. На занятии обсуждаются основные приемы изучения фактического материала с целью определения приемов описаний, повествований, характеристик. Далее необходимо рассмотреть приемы нетрадиционного плана. В ходе выполнения практических заданий необходимо осознать их смысл и роль в обучении, установить зависимости между их выбором и характером исторического материала, формами работы на уроке.

Тема 10: Методика изучения теоретического материала по истории

План:

1. Приемы устного изложения теоретического материала:
 - а) объяснение;
 - б) доказательство;
 - в) рассуждение.
2. Письменные приемы изучения теоретического материала:
 - а) составление планов и их виды;
 - б) прием беседы и ее разновидности.
3. Графические приемы изучения материала:
 - а) составление таблиц: сравнения, соответствия, тематического перечисления.
 - б) логические схемы.

Задания:

1. Подготовить рассказ-рассуждение по курсу истории средних веков (выбор темы произвольный)
2. Разработать логическую схему, разъясняющую исторические понятия (выбор произвольный)

ЛИТЕРАТУРА:

1. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе / Под ред. А. Г. Колоскова. - М., 1984.
2. Берельковский И.В., Павлов Л.С. Методика преподавания истории в школе. М.2001
3. Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории М., 2003
4. Короткова М. В. Студеникин М. Т. Методика обучения истории - М., 2000
5. Методика преподавания истории в средней школе: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2108 «История» / С. А. Ежова, И. М. Лебедева, А. В. Дружкова и др. - М., 1986
6. Кревер Г. А. Изучение теоретического содержания курсов истории в 5-9 кл.- М., 1990

7. Методика обучения истории в средней школе / Под ред. Ф. П. Коровкина, Н. Г. Дайри. М., 1978. - Ч. 1-2
8. Познавательные процессы и способности в обучении / Под ред. В. Д. Шадрикова. - М., 1990.
9. Редько А. З. Психология усвоения истории учащимися. - М., 1961.
10. Степанищев А. Т. Методика преподавания и изучения истории. - М., 2002
- 19 Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475204> .
- 20 Методика обучения истории : учебно-методическое пособие / составитель Н. М. Очур. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 57 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156217> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 21 Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444507>
- 22 Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания: учебное пособие / Т. А. Сычева; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-8353-1748-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/121234> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Методические рекомендации.

Целью занятия является ознакомление с приемами и средствами изучения различного по характеру теоретического материала, выяснение смысла и сущности логического усвоения исторического материала и роли соответствующих приемов.

В ходе занятий студентам необходимо выявить сходство и отличие приемов изучения теоретического материала с образно – эмоциональными: зависит ли выбор приема от характера материала, какие из приемов будут использоваться при изучении понятийного материала, причинно-следственных связей.

Разбирая вопрос о письменных и графических приемах изучения теоретического материала. Внимание следует акцентировать на следующих вопросах: составление планов и их виды; прием беседы и ее разновидности; составление таблиц и логических схем. Особое внимание следует обратить на отличие в применении таблиц и схем в условиях воспроизводящего, преобразующего и творческо – поискового уровней обучения; специфику логических познавательных заданий учащихся на различных уровнях познавательной самостоятельности.

В конце занятия проводится анализ подготовленных студентами практических заданий с целью выявления наиболее эффективных приемов.

Тема 11: Наглядность в обучении истории

План

1. Виды наглядных средств обучения.
2. Требования к работе с наглядностью.
3. Типы учебных картин и методика работы с ними:
 - а) составление сюжетного рассказа по картине;

- б) описание картины;
- в) характеристика лица по портрету
- г) воображаемая экскурсия
- д) беседа по картине
- 4. Методика работы с иллюстрациями
- 5. Методика работы с фотографией
- 6. Условно-графическая наглядность и методика работы с ней:
 - а) аппликации
 - б) меловой рисунок

Задания:

1. Составить сюжетный рассказ по картинам « Народное собрание в Афинах» или « Вступление Жанны д'Арк в Орлеан»
2. Составить описание картины « Собор святого Петра»
3. Составить характеристику исторического лица по портрету «Иван Грозный» или «Е.Пугачев»
4. Составить воображаемую экскурсию по картине « Собор св. Софии в Константинополе»
5. Составить вопросы по иллюстрации «Типография И. Гутенберга »

ЛИТЕРАТУРА:

1. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе / Под ред. А. Г. Колоскова. - М., 1984.
2. Берельковский И.В., Павлов Л.С. Методика преподавания истории в школе. М.2001
3. Аппаратович Н. И. Изготовление самодельных наглядных пособий по истории. - М., 1983
4. Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории М., 2003
5. Гора П. В. Методические приемы и средства наглядного обучения истории в средней школе. - М., 1971.
6. Короткова М. В. Студеникин М. Т. Методика обучения истории - М., 2000
7. Методика преподавания истории в средней школе: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2108 «История» / С. А. Ежова, И. М. Лебедева, А. В. Дружкова и др. - М., 1986
8. Степанищев А. Т. Методика преподавания и изучения истории.- М.,2002
9. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории М.,2000
10. Никифоров Д. Н., Скляренко С. Ф. Наглядность в преподавании истории и обществоведения. - М., 1978.
- 23 Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475204> .
- 24 Методика обучения истории : учебно-методическое пособие / составитель Н. М. Очур. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 57 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156217> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 25 Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444507>

26 Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания: учебное пособие / Т. А. Сычева; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-8353-1748-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/121234> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Методические рекомендации.

Целью занятия должно стать изучение материала о классификации наглядных средств обучения и раскрытие приемов работы с различными наглядными средствами.

Рассматривая вопрос о применении наглядности на уроке, обращается внимание на следующие вопросы: работа с исторической картиной на уроке; применение аппликаций и иллюстративного раздаточного материала; условная наглядность на уроке; технические средства обучения. При этом надо учитывать, какие виды наглядности используются в 5-6, 7-8, 9-11 классах; как меняются приемы работы с наглядными средствами обучения в старших классах.

При обсуждении вопроса об учебных картинах, надо учитывать какие приемы необходимо использовать в сочетании с типологическими, а какие – с событийными картинами; какие приемы необходимо использовать одновременно с демонстрацией картин и исторических портретов. При изучении вопросов об условно- графической наглядности, нужно исходить из того, что графики – схемы часто используются для уяснения тенденций развития общественных явлений, выполняя роль своеобразных опорных сигналов. Студентам надо построить свою работу с учетом этих особенностей.

Тема 12: Использование картографического материала на уроках истории

План:

1. Историческая карта и ее виды
2. Методика формирования локальных представлений
 - а) работа с исторической картой;
 - б) работа с контурной картой.
3. Организация познавательной деятельности учащихся при работе с картой:
 - а) картографические игры;
 - б) познавательные задания.

Задания:

1. Проведите на карте путь ахейцев к Трое из всех городов –полисов, принявших участие в Троянской войне согласно Гомеру.
2. Вы живете в Москве в XVIII в. и решили заняться торговлей. Обозначьте пункты выгодной покупки железа, гончарных изделий, тканей и сукна, соли.
3. Составьте 2 задания на умение решать проблемную задачу, используя карту в качестве исторического источника.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе / Под ред. А. Г. Колоскова. - М., 1984.
2. Берельковский И.В., Павлов Л.С. Методика преподавания истории в школе. М.2001
3. Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории М., 2003
4. Короткова М. В. Студеникин М. Т. Методика обучения истории - М., 2000
5. Методика преподавания истории в средней школе: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2108 «История» / С. А. Ежова, И. М. Лебедева, А. В. Дружкова и

др. - М., 1986

6. Линко Г. М. Работа с исторической картой в восьмилетней школе. -М.,1962
7. Озерский И. З. Начинающему учителю истории. - М., 1989
8. Степанищев А. Т. Методика преподавания и изучения истории .- М.,2002
9. Фотке В. Работа с картосхемой// Преподавание истории в школе. 2000, №5
10. Юрасов М.К Хронограф карты- новый тип дидактического материала по истории//Преподавание истории в школе, 2011, №2
11. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475204> .
12. Методика обучения истории : учебно-методическое пособие / составитель Н. М. Очур. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 57 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156217> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444507>
14. Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания: учебное пособие / Т. А. Сычева; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-8353-1748-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/121234> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Методические рекомендации

Целью занятия является осознание специфики приемов картографического материала, рассмотрение наиболее употребительных в школьной практике приемов, их роли в обучении истории. Изучая роль и значение приемов работы с картой на уроке истории, следует обращать внимание на следующие вопросы: виды карт используемых учителем истории; локализация исторических событий и явлений на карте; «оживление» карты наглядными средствами; легенда карты и работа с ней учащихся; вычерчивание объектов на контурной карте.

В ходе занятия целесообразно обсудить отличие обзорных карт от общих, схематических от тематических; от чего зависит выбор карты учителем, какие карты в настоящее время преобладают в учебниках и атласах, как изменилось содержание карт. При этом следует обратить внимание на то, чем исторические карты отличаются от географических и с какой целью привлекаются географические карты на уроках истории.

С целью закрепления полученных знаний, студентам можно предложить подготовить задания для учеников, направленные на выявление их умений сравнивать исторические карты, читать условные обозначения и делать выводы. Например, о составе участников события, о хозяйственном развитии. Итогом занятия может стать анализ подготовленного студентами рассказа-путешествия с использованием исторической карты.

Тема 13. Хронология на уроках истории

План.

1. Роль и значение хронологии в обучении истории
2. Методика использования хронологии на уроках истории
 - а) приемы изучения;
 - б) приемы запоминания
3. Методика формирования временных представлений:
 - а) работа с лентой времени;

б) хронологические и синхронистические таблицы

4. Задания и игры по выработке хронологических умений.

Задания:

1. Составить 5 заданий по ленте времени.
2. Составить хронологическую таблицу по теме «История Карачаево-Черкесии в XXв.»
3. Составить синхронистическую таблицу по теме «Европа в X-XVвв»

ЛИТЕРАТУРА:

1. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе / Под ред. А. Г. Колоскова. - М., 1984
2. Берельковский И.В., Павлов Л.С. Методика преподавания истории в школе. М.2001
3. Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории М., 2003
4. Короткова М. В. Студеникин М. Т. Методика обучения истории - М., 2000
5. Линко Г. М., Петрова Е. В. Работа с хронологией в школе. - Л., 1960
6. Методика преподавания истории в средней школе: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2108 «История» / С. А. Ежова, И. М. Лебедева, А. В. Дружкова и др. - М., 1986
7. Степанищев А. Т. Методика преподавания и изучения истории. - М., 2002
8. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475204> .
9. Методика обучения истории : учебно-методическое пособие / составитель Н. М. Очур. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 57 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156217> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444507>
11. Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания: учебное пособие / Т. А. Сычева; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-8353-1748-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/121234> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Методические рекомендации.

Целью занятия является осознание специфики приемов изучения хронологического материала рассмотрение наиболее эффективных в школьной практике приемов, их роли в обучении истории.

Работа с хронологией при обучении истории предполагает постепенность развития временных представлений учащихся с помощью системы приемов. Усвоить хронологию позволяют такие приемы как составление ленты (линии) времени; календарь событий и хронологических комплексов, хронологических и синхронистических таблиц.

При подготовке к занятию студенты должны обратить внимание на такие вопросы как влияние характера материала на отбор хронологических приемов, какие наглядные средства обеспечивают усвоение учащимися хронологии.

При рассмотрении четвертого вопроса необходимо учитывать возрастные особенности школьников при усвоении хронологии.

В ходе занятия студенты должны овладеть методикой обучения учащихся локализации исторических явлений во времени, а также способствовать пониманию учащимся, синхронности и последовательности исторических событий и явлений.

Тема 14: Изучение документов на уроках истории.

План.

1. Исторические документы и их виды.
2. Требования к документу, критерии отбора для урока
3. Методика изучения документа:
 - а) аналитическая беседа;
 - б) составление тезисов;
 - в) конспектирование.

Задания.

1. Подобрать документальный материал к уроку по теме «Образование КЧАО» и продумать методику работы с ним.
2. Разработать фрагмент урока с применением документальных материалов из хрестоматий по теме «Начало второй мировой войны»

ЛИТЕРАТУРА:

1. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе / Под ред. А. Г. Колоскова. - М., 1984
2. Берельковский И.В., Павлов Л.С. Методика преподавания истории в школе. М.2001
3. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Как сегодня преподавать историю в школе. М.,2001
4. Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории М., 2003
5. Короткова М. В. Студеникин М. Т. Методика обучения истории - М., 2000
6. Короткова М. В. Студеникин М. Т. Практикум по методике обучения истории - М., 2000
7. Лернер И. Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории. М., 1982
8. Степанищев А. Т. Методика преподавания и изучения истории. - М.,2002
9. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475204> .
10. Методика обучения истории : учебно-методическое пособие / составитель Н. М. Очур. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 57 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156217> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444507>
12. Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания: учебное пособие / Т. А. Сычева; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-8353-1748-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/121234> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Методические рекомендации.

Целью занятия является раскрытие роли и значения приемов работы с историческими источниками и документами. Раскрывая роль и значение работы с историческими документами на уроках истории, особое внимание следует обратить на вопросы о видах исторических источников и документов; приемах работы с ними на уроках; организации учебной работы учащихся с документами.

Студентам необходимо рассмотреть классификацию документов, а также возможные способы использования документов при выполнении индивидуальных заданий; при организации групповой работы во фронтальной работе; при объяснении нового материала.

Рассматривая приемы изучения исторических документов необходимо определить специфику работы в младших и старших классах, изменение объема, характера, содержания от класса к классу, а также отличие работы с историческими документами на занятиях в школе и в вузе. При этом, обратившись непосредственно к учебнику, изучить решение проблемы работы с документом.

На заключительном этапе занятия следует рассмотреть подготовленные фрагменты урока с применением документальных материалов и проанализировать их в группе.

Тема 15: Художественная литература на уроках истории

План.

1. Роль художественной литературы в обучении истории и ее виды.
2. Методика использования на уроках произведений устного народного творчества.
3. Историческая беллетристика и формы работы с ней
4. Методика работы с литературными памятниками эпохи.

Задания.

1. Подобрать поэтические произведения к характеристике России на рубеже XIX-XXвв.
2. Попытаться отделить правду от вымысла автора в произведениях «Илиада» и «Одиссея» Гомера
3. Разработать фрагмент урока по теме «Петр I и его реформы» с использованием литературных произведений.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе / Под ред. А. Г. Колоскова. - М., 1984.
2. Берельковский И.В., Павлов Л.С. Методика преподавания истории в школе. М.2001
3. Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории М., 2003
4. Предтеченская Л. М. Изучение художественной культуры в курсах новой и новейшей истории. - М., 1998
5. Донской Г. М. Нравственное воспитание в обучении истории средних веков в 6 кл. - М., 1986
6. Косова Г. Р. Изучение вопросов культуры в школьном курсе истории СССР 7-10кл.-М.,1987
7. Короткова М.В., Студеникин М. Т. Методика обучения истории - М., 2000
8. Методика преподавания истории в средней школе: Учеб. пособие для студен-

тов пед. ин-тов по спец. № 2108 «История» / С. А. Ежова, И. М. Лебедева, А. В. Дружкова и др. - М., 1986

9. Степанищев А. Т. Методика преподавания и изучения истории. - М., 2002

10. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475204> .

11. Методика обучения истории : учебно-методическое пособие / составитель Н. М. Очур. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 57 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156217> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444507>

13. Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания: учебное пособие / Т. А. Сычева; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-8353-1748-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/121234> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Методические рекомендации.

Целью занятия является обучение использованию художественной литературы на уроках истории. При обсуждении данной темы затрагиваются два аспекта проблемы: группы произведений художественной литературы и пути их применения учителем и учащимися на уроках. При этом необходимо учитывать, как учитель при составлении тематического планирования использует художественные произведения, каковы принципы их отбора, какие приемы лучшие использовать при работе с различными памятниками художественного слова, каким образом учитель истории может на уроках авторскую позицию создателя художественного произведения.

В ходе занятия студенты анализируют выполненные практические задания, обращая внимание на то, насколько авторская трактовка излагаемых в подобранных произведениях событий соответствуют современным научным представлениям о том или ином событии. Необходимо научить студентов вычлнять фрагменты, имеющие особый интерес для привлечения на урок истории.

Тема 16: Типы урока истории

План.

1. Классификация типов урока истории
2. Вводный урок и его характеристика.
3. Урок объяснения нового материала и его формы:
 - а) урок-экскурсия;
 - б) киноурок.
4. Повторительно-обобщающий урок и его формы:
 - а) пресс-конференция;
 - б) диспут
5. Контрольный урок и его разновидности:
 - а) контрольная работа;
 - б) тесты и рейтинговая система.
6. Комбинированный урок и его структура:
 - а) характеристика аргумента;

- б) виды опроса;
- в) приемы изложения нового материала;
- г) особенности закрепления новых знаний;
- д) требования к домашнему заданию.

Задания

1. Разработать урок-экскурсия по г.Карачаевску.
2. Составить вопросы для контрольной работы по 6 вариантам разной степени сложности по теме: «Первая мировая война»
3. Составить регламент комбинированного урока:
 - а) по культуре;
 - б) по основным событиям из любого курса истории.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе / Под ред. А. Г. Колоскова. - М., 1984.
2. Берельковский И.В., Павлов Л.С. Методика преподавания истории в школе. М.2001
3. Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории М., 2003
4. Гребенюк О.С. Теория обучения М.2003
5. Иванова А.Ф. Нетрадиционные формы работы на уроках// Преподавание истории в школе. -1997.-№8.
6. Паталаха Л.Н. Урок повторения //// Преподавание истории в школе. 2000 -№5.
7. Свидерский В.Ф. Контроль знаний на повторительно - обобщающем уроке// Преподавание истории в школе. 1997, №8
8. Шевченко С. Д. Школьный урок: как научить каждого. - М., 1991
9. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475204> .
10. Методика обучения истории : учебно-методическое пособие / составитель Н. М. Очур. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 57 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156217> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444507>
12. Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания: учебное пособие / Т. А. Сычева; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-8353-1748-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/121234> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Методические рекомендации.

На занятии на первоначальном этапе актуализируются знания об уроке, его основных компонентах, характеристике различных типов уроков истории, полученные из курсов дидактики и лекций по методике преподавания истории. Далее следует сравнить дидактические и методические подходы к классификации уроков

истории, в чем их общее и особенное. При этом, следует учитывать какие из этих классификации утвердились в школьной практике, а какие нет наиболее приемлемую.

При этом нужно выявить отличие типа урока от его формы и определить какую роль в эффективности процесса обучения выполняет рациональный выбор типа урока.

Студенты должны продумать, как учитель, руководствуясь общими методическими правилами подготовку урока должен его спланировать, чтобы избежать ошибок при проведении.

При рассмотрении пятого вопроса целесообразно сначала продумать общую характеристику элементов этого урока и их взаимосвязь, а затем в рамках этих элементов основное внимание обратить на изучение нового материала.

Тема 17: Особенности урока истории в старших классах

План:

1. Урок- лекция: пути совершенствования школьных лекций.
2. Школьный семинар: методические аспекты его проведения.
3. Практические, лабораторные и зачетные занятия.
4. Блоковое (модульное) изучение истории.

Задания.

1. Составить план школьной лекции по теме «Революция 1905-1907 гг в России»
2. Разработать вопросу к семинарскому занятию по темам: «Великая Отечественная война на территории Карачаево-Черкесии» и « Вторая мировая война»
3. Разработать план модульного изучения темы: «Россия во второй половине XIX века»

ЛИТЕРАТУРА:

1. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе / Под ред. А. Г. Колоскова. - М., 1984.
2. Берельковский И.В., Павлов Л.С. Методика преподавания истории в школе. М.2001
3. Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории М., 2003
4. Короткова М. В. Студеникин М. Т. Методика обучения истории - М., 2000
5. Методика преподавания истории в средней школе: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2108 «История» / С. А. Ежова, И. М. Лебедева, А. В. Дружкова и др. - М., 1986
6. Ротерштейн В.М. Различные формы урока в старших классах // Преподавание истории в школе. 1998, №4
7. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475204> .
8. Методика обучения истории : учебно-методическое пособие / составитель Н. М. Очур. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 57 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156217> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Образование)

вательный процесс). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444507>

10. Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания: учебное пособие / Т. А. Сычева; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-8353-1748-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/121234> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Методические рекомендации.

Целью занятия является ознакомление с различными формами урока истории используемыми в старших классах путем заслушивания сообщений с последующим обсуждением на занятии.

Сообщения о формах уроков строятся по плану: основные элементы, формы урока, подготовка учащихся к уроку; методические условия организации занятия; пути совершенствования формы урока; планирование форм урока в больших поурочных темах.

После заслушивания докладов и обсуждения теоретической части, рассматриваются варианты планирования уроков по определенной теме. Особое внимание нужно уделить моделям с игровой, дискуссионной и исследовательской деятельностью, более подробно останавливаясь на различиях игровых уроков, уроков с дискуссиями, практических и лабораторных занятиях.

В конце занятия анализируется составленный студентами план модульного изучения определенной в задании №3 темы.

Тема 18. Целевая установка урока.

План.

1. Понятие «цель урока» и ее составные части.
2. Примеры определения целей уроков.
3. Реализация целевой установки урока.

Задание.

1. Определить образовательные, развивающие и воспитательные задачи урока по теме «Образование и распад державы Александра Македонского»

ЛИТЕРАТУРА:

1. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе / Под ред. А. Г. Колоскова. - М., 1984.
2. Берельковский И.В., Павлов Л.С. Методика преподавания истории в школе. М.2001
3. Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории М., 2003
4. Короткова М. В., Студеникин М. Т. Методика обучения истории - М., 2000
5. Методика преподавания истории в средней школе: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2108 «История» / С. А. Ежова, И. М. Лебедева, А. В. Дружкова и др. - М., 1986
6. Степанищев А. Т. Методика преподавания и изучения истории. - М., 2000
7. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475204> .
8. Методика обучения истории : учебно-методическое пособие / составитель Н. М. Очур. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 57 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156217> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444507>

10. Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания: учебное пособие / Т. А. Сычева; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-8353-1748-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/121234> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Методические рекомендации.

Целью занятия является выяснение сущности функционального анализа исторического материала. В процессе выполнения практической работы важно научиться выявлять образовательные, воспитательные и развивающие возможности основного содержания урока. Необходимо учитывать, что прогнозируемые цели урока находятся в зависимости от содержания материала конкретного исторического курса, соответствуют познавательным возможностям учащихся, являются объективно достижимыми в существующих условиях.

Студенты должны исходить из того, что работа по определению образовательно-воспитательных задач всей темы и отдельных уроков включает четыре этапа: а) анализ школьной учебной программы и соответствующих параграфов учебника; б) поурочное планирование темы и выделение основных проблем каждого урока; в) определение образовательно-воспитательных задач темы; г) формулирование цели урока на основе выделенных проблем, т. е. определяя цель, выясняется какие образовательные, воспитательные, развивающие задачи будут решаться на этом и последующих уроках.

В заключение, студенты выполняют предложенное практическое задание, которое коллективно обсуждается.

Тема 19: Подготовка учителя к уроку истории.

План

1. Подготовка урока:
 - а) анализ учебников и программ;
 - б) определение педагогического замысла урока;
2. Этапы и функции преподавания истории
3. Планирование познавательной деятельности учащихся на уроке.

Задания:

1. Проанализировать содержание темы в учебнике и программе и выделить необходимые для изучения проблемы. (выбор темы произвольный)
2. Ознакомиться с параграфом учебника по теме «Восстание декабристов» и выделить вопросы для самостоятельного изучения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе / Под ред. А. Г. Колоскова. - М., 1984.
2. Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории М., 2003
3. Дайри Н. Г. Современные требования к уроку истории. - М., 1978
4. Дайри Н. Г. Основное усвоить на уроке. - М., 1987
5. Дайри Н. Г. Как подготовить урок истории. - М., 1969
6. Короткова М.В., Студеникин М. Т. Методика обучения истории - М., 2000

7. Методика преподавания истории в средней школе: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2108 «История» / С. А. Ежова, И. М. Лебедева, А. В. Дружкова и др. - М., 1986
8. Степанищев А. Т. Методика преподавания и изучения истории. - М., 2002
9. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475204>.
10. Методика обучения истории : учебно-методическое пособие / составитель Н. М. Очур. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 57 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156217>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444507>
12. Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания: учебное пособие / Т. А. Сычева; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-8353-1748-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/121234>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Методические рекомендации.

Целью занятия является актуализация знаний об основных структурно-содержательных компонентах урока вообще, и урока истории, в частности.

В ходе занятия необходимо обратить внимание на их роль и возможности в процессе обучения истории. Эффективность урока обеспечивается тщательной подготовкой к нему. В частности, подбором необходимого материала, методически грамотной организацией не только изучения нового материала, но и всех других этапов урока. При этом студенты должны учитывать как уровень сложности изучаемого материала, так и познавательные возможности как класса в целом, так и отдельных учащихся. В ходе подготовки к занятию студенты должны обратить внимание на характер предполагаемой на уроке, работы и исходя из этого, продумать задания для учащихся.

Итогом занятия должно стать овладение студентами умения структурно-функционального анализа учебного материала подлежащего изучению на занятиях, а также приемам учебной работы наиболее приемлемым на данном уроке.

Тема 20: План - конспект урока.

План.

1. Цели и задачи плана-конспекта урока
2. Структура плана:
 - а) преамбула;
 - б) учет деятельности учителя
 - в) учет деятельности учащихся.
3. Особенности составления плана- конспекта комбинированного урока:
4. План-конспект урока изучения нового материала.
5. План – конспект контрольного и повторительно-обобщающего уроков.

Задания.

1. Составить план - конспект комбинированного урока по теме: «Начало второй мировой войны»
2. Разработать повторительно- обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война» и составить его план-конспект.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ворожейкина Н. И., Студеникин М. Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». - М., 1999
2. Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории М., 2003
3. Дайри Н. Г. Современные требования к уроку истории. - М., 1978
4. Дайри Н. Г. Как подготовить урок истории. - М., 1969
5. Степанищев А. Т. Методика преподавания и изучения истории. - М., 2002
6. Стрелова О.Ю. Формулировка темы урока: нераскрытые возможности // Преподавание истории в школе. 1999, №7
7. Лейбенгруб П. С. Дидактические требования к уроку истории в средней школе. - М., 1960
8. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475204> .
9. Методика обучения истории : учебно-методическое пособие / составитель Н. М. Очур. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 57 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156217> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444507>
11. Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания: учебное пособие / Т. А. Сычева; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-8353-1748-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/121234> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Методические рекомендации.

Целью занятия является обучение студентов составлению плана – конспекта урока. При этом необходимо выяснить сущность конспекта урока, его отличие от плана. При разработке конспекта определяют, нужна ли на этом уроке проверка знаний, умений и навыков, изучение нового, закрепление и повторение, задание на дом; какова последовательность расположения этих звеньев обучения, сколько времени следует отвести на каждый этап урока.

В ходе занятия студенты выясняют, как конспект урока отражает цели и задачи и как тот или иной тип урока находит отражение в плане. С этой целью студенты должны строить свою работу исходя из следующих положений: определить какое место занимает данный урок в теме, разделе, курсе. Каким образом тема урока связана с предыдущим и последующим материалом курса, как осуществляются внутрипредметные, внутрикурсовые и междукурсовые связи.

При выполнении практических заданий следует обратить внимание на факторы от которых зависит выбор приемов учебной работы, их соответствие образовательно-воспитательным и развивающим задачам урока. Надо выявить те факторы процесса обуче-

ния, которые нашли отражение в подготовленных студентами конспектах уроков. Итогом занятия может стать анализ подготовленных планов – конспектов.

Тема 21. Анализ урока истории

План

1. Значение анализа урока для учителя.
2. Структурный анализ урока
3. Проблемный анализ урока
4. Комплексный анализ урока

Задания.

1. Посетить урок истории в школе и провести его комплексный анализ.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе / Под ред. А. Г. Колоскова. - М., 1984.
2. Ворожейкина Н. И., Студеникин М. Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». - М., 1999
3. Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории М., 2003
4. Дайри Н. Г. Современные требования к уроку истории. - М., 1978
5. Дайри Н. Г. Как подготовить урок истории. - М., 1969
6. Степанищев А. Т. Методика преподавания и изучения истории. - М., 2002
7. Стрелова О.Ю. Формулировка темы урока: нераскрытые возможности // Преподавание истории в школе. 1999, №7
8. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475204> .
9. Методика обучения истории : учебно-методическое пособие / составитель Н. М. Очур. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 57 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156217> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444507>
11. Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания: учебное пособие / Т. А. Сычева; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-8353-1748-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/121234> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Методические рекомендации.

Целью занятия является посещение уроков истории в школе, формирование умения проводить анализ урока, как по отдельным проблемам, так и комплексный.

Главным на лабораторном занятии является посещение урока истории и его последующий разбор. При анализе урока студенты должны обратить внимание на цель урока, тип, оптимальность выбора методов обучения, способов активизации познавательной деятельности учащихся, их активность, рациональность использования времени урока, характеристику личности учителя; умение преподавателя совместно с учениками решать задачи

обучения и воспитания, заинтересовать учеников материалом урока, учитывать особенности класса.

Результатом лабораторного занятия должно стать выступление студентов с проблемным и комплексным анализом урока.

Тема 22: Виды опроса и контроля за знаниями и умениями учащихся.

План.

1. Разновидности индивидуального опроса.
2. Требования к организации фронтального опроса.
3. Организация группового опроса и требования к нему
4. Критерии оценок знаний и умений учащихся.

Задания.

1. Составить вопросы для устного ответа ученика у доски по теме: «Великие географические открытия»
2. Составить задания для ученика отвечающего письменно у доски по теме: «Северная война»
3. Составить вопросы для фронтальной беседы по теме: «Отечественная война 1812 года»
4. Составить тесты по любой теме курса истории России (по 8-10 вопросов)

ЛИТЕРАТУРА:

1. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе / Под ред. А. Г. Колоскова. - М., 1984.
2. Берельковский И.В., Павлов Л.С. Методика преподавания истории в школе. М.2001
3. Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории М., 2003
4. Короткова М. В. Студеникин М. Т. Методика обучения истории - М., 2000
5. Янко-Триницкая А. А. Обобщающе-повторительные уроки по истории в V-VII классах. - М., 1956
6. Биберина А. В. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории древнего мира. 5 класс. - М., 1998
7. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475204> .
8. Методика обучения истории : учебно-методическое пособие / составитель Н. М. Очур. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 57 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156217> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444507>
10. Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания: учебное пособие / Т. А. Сычева; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-8353-1748-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/121234> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Методические рекомендации.

Цель данного занятия заключается в создании у студентов представлений об этапах оценки и дальнейшего усвоения знаний в процессе обучения истории: первичном закреплении, домашнем задании, проверке знаний и умений учащихся, повторении, а также раскрытии на конкретных примерах смысла и функций повторения и проверки знаний и умений на уроках истории. В процессе выполнения практической работы необходимо овладеть умением планировать повторение и проверку в различных видах и формах. В ходе занятия необходимо рассмотреть факторы от которых зависит планирование учителем проверки, отличие форм, вида и приема проверки знаний и умений учащихся. Следует проанализировать положительные и отрицательные стороны фронтальной проверки, индивидуального опроса, тестированной проверки. В каких случаях учитель сам рецензирует ответ, а в каких рецензируют ответы учащиеся. Также надо выявить преимущества ответов учащихся с применением наглядных средств, различных типов источников.

В ходе занятия следует ответить на вопросы: каким образом проверка связана с предыдущим материалом и тем, что будет изучаться на уроке. Какие факторы влияют на выбор приемов проверки, как связаны задачи урока и выбор форм проверки.

Тема 23: Формы учебной работы в школе.

План.

1. Виды форм обучения в школе.
2. Фронтальная работа: ее возможности и недостатки.
3. Групповая форма работы:
 - а) парная;
 - б) звеньевая;
 - в) кооперативно-групповая;
 - г) дифференцированно-групповая.
4. Индивидуальные формы работы в школе: возможности и недостатки.

Задания:

1. Составить вопросы для фронтальной беседы по теме: «Движение декабристов»
2. Составить вопросы для звеньевой формы работы по теме: «Опричнина и Ливонская война»
3. Составить задания с использованием кооперативно-групповой формы работы по теме: «Русская культура XV-XVI вв.»
4. Составить задания по теме: «Столыпинская аграрная реформа» или «Предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы» для дифференцированно-групповой формы работы.
5. Составить задания разной степени сложности для трех учеников письменного и устного ответов по теме «Государственные реформы Петра I»

ЛИТЕРАТУРА:

4. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе/ Под ред. А. Г. Колоскова. - М., 1984.
5. Берельковский И.В., Павлов Л.С. Методика преподавания истории в школе. М.2001
6. Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории М., 2003
7. Короткова М. В. Студеникин М. Т. Методика обучения истории - М.,2000

8. Янко-Триницкая А. А. Обобщающе-повторительные уроки по истории в V-VII классах. - М., 1956
9. Биберина А. В. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории древнего мира. 5 класс. - М., 1998
10. Степанищев А. Т. Методика преподавания и изучения истории. - М., 2002
11. Степанищев А. Т. Методический справочник учителя истории. М., 2000
12. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475204> .
13. Методика обучения истории : учебно-методическое пособие / составитель Н. М. Очур. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 57 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156217> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444507>
15. Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания: учебное пособие / Т. А. Сычева; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-8353-1748-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/121234> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Методические рекомендации

Реформирование современной образовательной системы, переход от знание – ориентированного к личностно – ориентированному образованию делают актуальными индивидуализацию и дифференциацию в обучении. Однако, на данном этапе мы не можем говорить о них в полном смысле понятия. В большей степени следует говорить об индивидуальном и дифференцированном подходах в обучении. В современной школе они реализуются через формы учебной работы.

Целью данного занятия является анализ существующих в российской школе форм обучения, выявление их достоинств и недостатков. Работа на занятии может строиться на разделении студентов на группы и определении для них отдельных форм работы. При этом предложенные практические задания студенты могут выполнять в своих группах с их последующим обсуждением всеми.

Итогом занятия может служить проверка выполненных практических заданий и реализация наиболее приемлемых в ходе педагогической практики.

Тема 24: Инновации в обучении истории

План.

1. Идея кодирования знаний и ее применение в обучении истории
2. Использование иконических моделей
3. Основы методической системы В.Ф.Шаталова и их характеристика.
4. Опорные конспекты: методика составления и работы с ними.

Задания.

1. Составить опорный конспект по теме «Северная война»

ЛИТЕРАТУРА:

1. О.С.Гребенюк Теория обучения М.2003
2. Берельковский И.В., Павлов Л.С. Методика преподавания истории в школе. М.2001
3. Короткова М. В. Студеникин М. Т. Методика обучения истории - М., 2000
4. Мыскин В.А. Пиктограммы и игры на уроках истории// Преподавание истории в школе, 1990 №6
5. Оберман В.Я. Опорные конспекты и схемы на уроках истории//Преподавание истории в школе, 1996, №3
6. Степанищев А. Т. Методика преподавания и изучения истории .- М.,2002
7. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. М., 2000
8. Литвинов А. Иконические модели // Народное образование.2000, №7
9. Шаталов В.Ф. Куда и как исчезли тройки. М. 1990
10. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475204> .
11. Методика обучения истории : учебно-методическое пособие / составитель Н. М. Очур. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 57 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156217> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444507>
13. Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания: учебное пособие / Т. А. Сычева; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-8353-1748-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/121234> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Методические рекомендации.

Целью занятия является ознакомление с инновационными формами обучения истории, овладение конкретными умениями этой работы. Идея кодирования знаний появилась еще в 60-ые гг. XXв., но можно говорить о ней как об инновации, так как только в последние годы она находит широкое применение в практике.

Студентам необходимо ознакомиться с основными положениями этой идеи: одновременное объяснение и рисование учителя на доске, повторное объяснение по записям на доске; работа учащихся дома по конспекту; ответ учеников у доски с помощью конспекта.

Рассматривая методическую систему В.Ф.Шаталова, следует исходить из того, что его основными элементами являются опорные сигналы, которые представляют собой наглядную схему единицы информации подлежащей усвоению.

В ходе занятия, опираясь на приведенную литературу, студентам надо разработать опорный конспект по теме «Северная война» и проанализировать ее в группе.

Тема 25: Формы и методы внеурочной работы по истории

План.

1. Роль внеурочной работы в обучении истории.
2. Массовые формы внеклассной работы по истории:
 - а) экскурсии;

- б) олимпиады;
 - в) исторические вечера;
 - г) «неделя истории» в школе.
3. Групповая внеурочная работа:
- а) исторический кружок;
 - б) занятия по интересам
4. Формы индивидуальной работы учителя с учащимися

Задания.

1. Разработать внеклассное мероприятие по истории с применением игр.
2. Составить план работы исторического кружка для учеников седьмого класса.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Берельковский И.В., Павлов Л.С. Методика преподавания истории в школе. М.2001
2. Короткова М. В. Студеникин М. Т. Методика обучения истории - М., 2000
3. Кожин Ю. Олимпиада по истории в старших классах// История Приложение к газете «Первое сентября», 1999, №3
4. Манн Б.Б. Школьный исторический театр// Преподавание истории в школе, 1999, №6
5. Гончарова Т.И. Исторические вечера в школе. М. 1992
6. Померанцева Н.Л. Предметная неделя по истории// Преподавание истории в школе 1998, №3
7. Степанищев А. Т. Методика преподавания и изучения истории .- М.,2002
8. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. М., 2002
9. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475204> .
10. Методика обучения истории : учебно-методическое пособие / составитель Н. М. Очур. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 57 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156217> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444507>
12. Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания: учебное пособие / Т. А. Сычева; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-8353-1748-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/121234> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Методические рекомендации.

Целью занятия является ознакомление с различными формами внеклассной работы. Рассмотрение форм внеурочной работы целесообразно организовать в виде сообщений по плану массовые формы внеклассной работы по истории; групповая внеурочная работа; формы индивидуальной работы учителя с учащимися. При этом обсуждаются такие вопросы как связи между урочной и внеклассной работой, связь форм внеучебной работы с содержанием исторического материала, источники используемые в историко – краеведческой работе. В ходе занятия обсуждается выполнение задания №1, которое должно не

только соответствовать материалу изучаемому на уроках истории, но и представлять интерес для реализации в школе. По одному из лучших сценариев рекомендуется провести мероприятие в базовой школе в его последующим обсуждением на занятиях.

ВАРИАНТ 1

Кто из методистов рассматривал методику как самостоятельную педагогическую науку?

1. Коровин Ф.П.
2. Лейбенгруб П.С.
3. Вернадский В.Н.
4. Вагин А. А.

2. В какой период истории развития методики было характерно существование концентрического принципа преподавания истории в школе?

1. 1914—1934.
2. 1934—1959.
3. 1959—1964.
4. 1965—1994.

Какой ученый считается идеологом социологического направления в преподавании истории в школе?

1. Виноградов П.Г.
2. Соловьев С.М.
3. Виппер Р.Ю.
4. Иловайский Д.И.

Какая из моделей обучения более всего распространена в школах Западной Европы?

1. Классическая.
2. Мозаичная.
3. Культурно-историческая.
4. Прогрессистская.

Кто из методистов 50—70-х гг. занимался проблемой развития умений?

1. Дайри Н.Г.
2. Вагин А. А.
3. Запорожец Н.И.
4. Коровкин Ф.П.

В каких классах по современной концентрической системе обучения изучаются события и личности?

1. Кровавый Совет.
2. Крещение Руси.
3. Крымская война.
4. Симон Ушаков.
5. Санкюлоты.
6. Битва при Каннах.
7. «Медный» бунт.
8. Ермак.
9. Реформа 1861 г.

Какие компоненты учебника истории включают: 1. Подзаголовки подпунктов; 2. Карты; 3. Подписи к иллюстрациям; 4. Таблицы; 5. Определения терминов; 6. Словарь; 7. Схемы; 8. Оглавление? Расставьте их.

1. Текст.
2. Иллюстрации.
3. Методический аппарат.

4. Аппарат ориентировки.

8. Выберите из предложенных одно правильное утверждение: Конечным результатом функционального анализа урока является определение его развивающей цели.

1. Эмпирическое осознание исторических явлений происходит на репродуктивном, воспроизводящем уровне.

2. Творческо-поисковая деятельность учащихся на уроках отличается новым способом действий и новым результатом познания исторической действительности.

3. При структурном анализе исторических фактов учитель может считать главными те, которые вызывают у учащихся бурную реакцию.

4. Вывод по теме урока является результатом индуктивного способа познания истории.

5. Выберите из перечня, какие из черт присущи учебникам нового поколения: Преобладание фактов над теорией.

Обязательность выводов.

1. Объемный документальный материал.

2. Вопросы на трех уровнях.

а. Хронологическая таблица.

3. Обобщающие таблицы.

4. Формационная версия событий.

5. Цивилизационный подход.

6. Дискуссионные вопросы.

7. Преобладание индуктивного изложения.

8. Тщательный отбор материала.

9. Подлинные иллюстрации.

10. К каким компонентам учебно-методического комплекта относятся фамилии: 1. С.Г.Смирнов; 2. П.В.Гора; 3. Н.И.Аппарович; 4. А.А.Вагин; 5. И.Б.Кобрин; 6.И.И.Долуцкий; 7. Д.И.Полтораки; 8. С.Л.Утченко?

1. Научная и популярная литература.

2. Учебная литература.

3. Методическая литература.

Наглядные

ВАРИАНТ 2

11. Какой вид наглядности: 1. Изобразительную; 2. Предметную; 3. Условно-графическую составляют следующие пособия?

1. Фото египетской пирамиды.

2. Восковая табличка. /

3. Бюст Гомера.

4. Аппликации «Религия греков».

5. Рисунок на древнегреческой вазе.

6. Телепередача «В Древних Афинах».

7. Диафильм «Афинский раб».

8. Разрез греческой триеры, рисунок.

12. К главному материалу относятся сведения:

1. Теоретические.

2. Картографические

3. Хронологические.

4. Статистические.

10. Какой из терминов выражает внешнюю сторону процесса обучения истории?

1. Прием.
2. Метод.
3. Умение.
4. Действие.

14. По истории России XIX в. в школах действует учебник:

1. Нечкиной М.В.
2. Нарочницкого А.Л.
3. Зырянова П.Н.
4. Вигасина А. А.

15. В каком плане можно поменять местами подпункты?

1. План-перечисление.
2. Стереотипный.
3. Смысловой.
4. Картинный.

16. Какое средство является лишним в ряду?

1. Картосхема.
2. План местности.
3. Слайд-карта.
4. Контурная карта.

17. Определите, на каких уровнях познавательной самостоятельности учащихся выполняются следующие задания:

1. Почему древние египтяне знали только три времени года — зиму, весну и лето?

2. Какие проблемы могли обсуждать вождь древних германцев и его дружина во время очередного пира? Составить диалог.

3. От какого события мусульмане ведут свое летосчисление?

4. Полюдьё на Руси продолжалось по расчетам историка Б.А.Рыбакова 180 дней, скорость перемещения князя с дружиной составляла 7—8 км в сутки. Используя масштаб карты и

эти данные, начертите маршрут полюдьё, которое отправилось из Киева и вернулось обратно.

5. Когда и за что князя Ярослава прозвали Мудрым?

6. Пользуясь картой, проанализируйте шансы различных русских княжеств стать центром объединения Руси.

7. Рассмотрите рисунки новгородского мальчика Онфима. Напишите несколько слов уставом от имени ученика того времени.

8. Вспомните даты Ливонской войны. Какие из перечисленных событий мировой истории происходили в то время:

• В

войны католиков и гугенотов;

• Н

ачало буржуазной революции в Нидерландах;

• экспедиция Ф.Дрейка;

сожжение Дж.Бруно? 18. В настоящее время в школах России реализован принцип

обучения:

1. Линейный
2. Концентрический.
3. Смешанный.
4. Цивилизационный.

19. Какие качества профессиональной подготовки учителя истории наиболее эффективно формирует курс методики?

1. Энциклопедизм знаний по истории.
2. Этика общения с детьми.

3. Умение подготовить урок.
4. Умение провести урок.
5. Умение пользоваться техническими средствами.
6. Знание учебной и педагогической литературы.

20. Что относилось в русской школе XIX века к «реальному методу» обучения?

1. Краткое комментирование текста учебника.
2. Вопросно-ответная форма обучения.
3. Самостоятельное изучение исторических источников.
1. Связный рассказ.

Вариант 3

1. Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает:

1. Педагогическая наука.
2. Путь исследования.
3. Школьная методология.
4. Метод изучения.

2. Предметом методики обучения истории является:

1. Процесс обучения истории.
2. Процесс научного исследования.
3. Процесс познания истории.
4. Процесс познания педагогики.

3. Важнейшим фактором обучения истории является:

1. Применение наглядности.
2. Систематический опрос учащихся.
3. Наличие программ разного уровня.
4. Содержание обучения.

4. Методики истории является:

1. Отраслью психологии.
2. Отраслью социологии.
3. Отраслью педагогической науки.
4. Самостоятельной дисциплиной.

5. Основным методом исследования школьного обучения истории является:

1. Тестирование.
2. Анкетирование.
3. Наблюдение.

Собеседование

6. На основе действующего «Закона об образовании» в школах России введено обязательное образование:

1. 8-летнее.
2. 9-летнее.
3. 10-летнее.
- 11-летнее

7. Расставьте в нужной последовательности этапы подготовки учителя к уроку истории:

1. Выбор приемов.
2. Подбор средств.
3. Формы контроля учащихся.
4. Изучение материала темы.
5. Наметить познавательную деятельность.
6. Провести структурный анализ.
7. Сформулировать задачи урока.
8. Определить тип и форму урока.

9. Оформить конспект урока.

10. Сделать функциональный анализ материала.

8. Обязательный для школы документ, в котором указаны предметы, их последовательность преподавания, количество часов в неделю:

1. Учебный план.
2. Школьная программа.
3. Школьный устав.
4. Школьный журнал.

8. Обязательный для школы документ, в котором указаны предметы, их последовательность преподавания, количество часов в неделю:

5. Учебный план.
6. Школьная программа.
7. Школьный устав.
8. Школьный журнал.

9. Современное содержание школьного исторического образования предусматривает изучение всеобщей истории с древности до наших дней в:

1. Начальной школе.
2. Основной школе.
3. Полной средней школе.
4. 7—8 классах 9-летней школы.

10. В каком случае можно считать, что у ученика сформировалось умение оценивать исторические личности?

1. Высказывает простейшие оценочные суждения об историческом деятеле.
2. Определяет поступки и главные черты характера.
3. Описывает внешний вид исторического деятеля.
4. Сравнивает двух личностей.
5. Дает характеристику с общей оценкой.

ВАРИАНТ 4

11. Современная стратегия исторического образования предусматривает:

1. Признание традиции гуманизма в национальном масштабе.
2. Переход к плюрализму идеологий.
3. Сохранение монополии государственной идеологии.
4. Отказ от целостной системы знаний о человеке и обществе.

12. Во временном госстандарте указана следующая периодизация рубежа нового времени:

1. XIV—XV вв. — XVII—XVIII вв.
2. XV—XVI вв. — XVIII—XIX вв.
3. XVI—XVII вв. — XIX—XX вв.
4. XVII—XVIII вв. — середина XIX в.

13. Проверка достижений учащихся по категории «историческое движение» включает в себя знание:

1. Хронологии событий
2. Исторической географии.
3. Изменений исторической карты мира.
4. Фактов, событий, терминов.

14. Как правило, указание на основные понятия, персоналии, средства обучения, оборудование урока дается в:

1. Тематическом планировании.
2. Поурочном планировании.
3. Школьном учебнике.
4. Учебном плане.

15. В структуру программы 10—11 классов «История России с древнейших времен до наших дней» входит рубрика:

1. Межпредметные связи.
2. Нормы оценки знаний и умений учащихся.
3. Проблемы обсуждения на занятиях.
4. Основная методическая литература.

16. Учебник истории выполняет функцию:

1. Систематизирующую.
2. Развлекательную.
3. Содержательную.
4. Учета знаний.

17. Сложность текста учебника связана с:

1. Курсом и периодом истории.
2. Насыщенностью учебника понятиями, терминами, датами.
3. Психологическим восприятием учащимися.
4. Научными взглядами автора.

18. Задание по учебнику преобразующего характера включает в себя:

- Пересказ прочитанного.
- Анализ документов по выявлению новых знаний.
- Составление простого плана по параграфу.
- Выписывание новых дат и имен.

19. Построение программ на принципах концентризма означает:

1. Параллельное изучение отечественной и всеобщей истории.
2. Последовательное изучение всеобщей и отечественной истории.
3. Изучение блоками всемирной истории.
4. Изучение отечественной и всеобщей истории сначала элементарно, а затем углубленно, на более высоком теоретическом уровне.

20. При первоначальном объяснительном чтении:

1. Чтение предшествует беседе.
2. Беседа предшествует чтению.
3. Беседа вообще не проводится.
4. Учитель сам читает текст и объясняет прочитанное.

ВАРИАНТ 5

21. Одним из приемов устного изложения фактического материала является: Конспективное описание.

1. Предметная характеристика.
2. Образная характеристика.

Портретная композиция

1. К основным факторам процесса обучения не относится: Цели обучения.
2. Проблемность обучения.
3. Содержание образования
4. Результаты обучения.

23. Российская история появилась впервые в учебном плане народных училищ как самостоятельный предмет в ... году:

1. 1701. 3. 1808.

2. 1786. 4. 1879.

24. В 70—80-е гг. XX в. работал методист:

1. Гора П.В. 3. Андреевская Н.В.

2. Стражев А.И. 4. Зиновьев М.А.

25. К репродуктивному относится метод:

1. Эвристический.

2. Информационно-рецептивный.

3. Проблемного изложения.

4. Исследовательский.

26. Какие факты из перечня вы отнесете к главным на уроке «Восточные славяне в древности»?

1. Славяне — исконные жители Европы.

2. Главное занятие славян — земледелие.

3. Землю славяне обрабатывали сохой.

4. Первоначально славяне жили родовыми общинами.

5. В X в. появилась соседская община.

6. Славяне жили различными племенами.

7. Кочевники постоянно угрожали славянам.

8. Главными становились князья.

9. Появились первые города.

10. Славяне обожествляли силы природы.

11. Славяне жили по земледельческому календарю.

12. Ремесло постепенно отделилось от сельского хозяйства.

27. Специально проблемой методов обучения не занимался:

1. Лернер И.Я.

2. Вагин А.А.

3. Махмутов М.И.

4. Ерик П.Д.

28. Как называются обусловленные методом конкретные действия учителя и ученика, направленные на решение частной задачи обучения:

1. Способы обучения.

2. Умения учащихся.

3. Навыки учащихся.

4. Приемы обучения.

29. Как будет называться метод, когда осуществляется устное изложение материала, проводится беседа, чтение и разбор учебника, научной литературы, исторического документа?

1. Устный.

3. Документальный.

2. Словесный.

4. Повествовательный.

30. Какой метод относится к классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности?

1. Объяснительно-иллюстративный.

2. Печатно-словесный.

3. Наглядный.

4. Практический.

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Курсовое исследование является видом самостоятельной и научно-исследовательской работы студента. В процессе его выполнения значительно расширяется научно-теоретический кругозор по избранной проблеме, совершенствуются навыки самостоятельного изучения литературы, умения анализировать и обобщать педагогический опыт, усваивается методика научного исследования.

Структура курсовой работы. Курсовая работа должна состоять из введения, теоретической и практической части, заключения и списка использованной литературы.

Во введении следует доказать актуальность данной проблемы для педагогической теории и практики, предмет, объект, цель, задачи и методы исследования.

В первой части - теоретической - дается анализ научной литературы, который включает: а) историко-педагогический аспект проблемы; б) ее философское и психологическое обоснование с позиций современной марксистской науки; в) ведущие концепции современной педагогической теории по данной проблеме. В заключении требуется четко выделить опорные теоретические позиции, из которых нужно исходить при разработке основных вопросов темы.

Во второй части - практической (экспериментальной) - следует описать педагогический опыт работы по данной проблеме школы (отдельного учителя), используя материалы наблюдений, бесед с учителями, детьми, родителями или публикации в педагогической периодике. Особенно ценно здесь описание собственного педагогического опыта или элементов эксперимента.

В заключении делается общий вывод по всей теме на основе теоретических выводов первой части и данных эксперимента, намечаются пути совершенствования данного аспекта в практике работы школы. Затем следует **библиография**. Книжки и статьи, использованные при подготовке курсовой работы, записываются под номерами в алфавитной последовательности.

Курсовая работа может содержать таблицы, графики, схемы, а также иметь **приложение**, куда помещаются материалы анкетных опросов, бесед с учащимися, конспекты уроков, рисунки и творческие работы учащихся, фотографии и др.

Основная литература

а) основная учебная литература

1. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475204> (дата обращения: 11.07.2021).

2. Методика обучения истории : учебно-методическое пособие / составитель Н. М. Очур. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 57 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156217> (дата обращения: 10.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444507> (дата обращения: 11.07.2021).

4. Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания: учебное пособие / Т. А. Сычева; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-8353-1748-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/121234> (дата обращения: 06.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература

1. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе / Под ред. А. Г. Колоскова. - М., 1984.

2. Алексашкина Л.Н. О типологии учебников истории для основной и старшей школы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2004. - № 8. С. 25-31; № 9. С 21-30.

3. Андреевская Н. В. Очерки методики истории. 5-7 кл. Л., 1958.

4. Аппарович Н. И. Изготовление самодельных наглядных пособий по истории. - М., 1983.

5. Аппарович Н. И., Полторак Д. И. Кабинет истории и обществоведения в средней школе. - М., 1982

6. Аспекты модернизации российской школы: Научно-методические рекомендации к широкомасштабному эксперименту по обновлению содержания и структуры общего среднего образования. М.: ГУ ВШЭ, 2001. 164 с.

7. Баранов П.А. Актуальные проблемы методики преподавания истории в школе. Практическое пособие для системы постдипломного образования. М.: «ТИД «Русское слово - РС», 2002. 160 с.

8. Бацын В.К. О реформе исторического образования // Преподавание истории в школе. – 1997. - № 8. С.16-22.

9. Берлянд И.Е. Учебная деятельность в школе развивающего обучения и в школе диалога культур // Дискурс. – 1997. № 3-4. С. 117-142.

10. Биберина А. В. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории древнего мира. 5 класс. - М., 1998

11. Бирюкова И.Г. Личность и эпоха: элементы социальной психологии на уроках отечественной истории// Преподавание истории в школе. – 1999. - № 5. С.55-62.

12. Борзова Л.П. Игры на уроке истории М.,2002

13. Бухвалов В. А. Технологии работы учителя-мастера. - М., 1995

14. Бущик А. П. Очерки развития школьного исторического образования в СССР. -М.,1961.

15. Вагин А. А. Методика обучения истории в школе. - М., 1972

16. Вагин А. А. Методика преподавания истории в средней школе. Учение о ме-

тодах. Теория урока. - М., 1968.

17. Вагин А. А. Типы уроков истории. - М., 1957
18. Внеклассная работа по истории и обществоведению / Сост. В. П. Гуськов.-М., 1981.
19. Внутрипредметные и межпредметные связи в обучении истории / Под ред. А. Г. Колоскова. - М., 1990.
20. Ворожейкина Н. И. Активизация учебной деятельности четвероклассников при изучении истории СССР. - М., 1988
21. Ворожейкина Н. И., Студеникин М. Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». - М., 1999
22. Временные требования к обязательному минимуму содержания основного общего образования // Преподавание истории в школе. -1998.-№7.
23. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Как сегодня преподавать историю в школе. М.,2001
24. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Методика преподавания истории в школе. - М., 1999.
25. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю., Ионов И. И., Короткова М. В. Историческое образование в современной России: Справочно-методическое пособие для учителей. - М., 1997.
26. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе: Практическое пособие. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 1999. 176 с.
27. Гершунский Б.С. Россия: образование и будущее (Кризис образования в России на пороге XXI века). Челябинск: «Книга», 1993. 240 с.
28. Головатенко А. Деидеологизация преподавания или обновление догм? // Преподавание истории в школе. – 1991. - № 2. С.121-131.
29. Гора П. В. Методические приемы и средства наглядного обучения истории в средней школе. - М., 1971.
30. Гора П. В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе.-М., 1988
31. Грицевский И. М., Грицевская С. Э. От учебника - к творческому замыслу урока. - М., 1990
32. Дайри Н. Г. Как подготовить урок истории. - М., 1969
33. Дайри Н. Г. Обучение истории в старших классах средней школы, -М.,1966
34. Дайри Н. Г. Основное усвоить на уроке. - М., 1987
35. Дайри Н. Г. Современные требования к уроку истории. - М., 1978
36. Динерштейн Е.Е. Проблема систематизации преподавания истории в школе // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2002. - № 8. С. 42-45.
37. Донской Г. М. Нравственное воспитание в обучении истории средних веков в 6 кл. - М., 1986.
38. Завадьё А. С. Кабинет истории и обществоведения в школе. - М., 1975
39. Запорожец Н. И. Развитие умений и навыков учащихся в процессе преподавания истории (4-8 кл.). - М., 1978
40. Зиновьев М. А. Очерки методики преподавания истории. - М., 1955
41. Калинкина Е.Г. Дебаты на уроках истории: Учебно-методическое пособие для учителя. М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2002. 128 с.
42. Карцев В. Г. Очерки методики обучения истории СССР в 8-10 кл. -М.,1990.
43. Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. - М., 1994
44. Короткова М. В. Студеникин М. Т. Методика обучения истории - М., 2000
45. Короткова М. В. Студеникин М. Т. Практикум по методике обучения истории - М., 2000
46. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории

М., 2001

47. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории М., 2000
48. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практическое пособие для учителей. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 1999. 192 с.
49. Косова Г. Р. Изучение вопросов культуры в школьном курсе истории СССР. 7-10 кл.-М., 1987.
50. Кревер Г. А. Изучение теоретического содержания курсов истории в 5-9 кл.- М., 1990
51. Кружковая работа по истории и обществоведению / Сост. М. П. Простов. - М., 1984
52. Лейбенгруб П. С. Дидактические требования к уроку истории в средней школе. - М., 1960.
53. Лейбенгруб П. С. О повторении на уроках истории в 7-10 классах. -М., 1957.
54. Лернер И. Я. Изучение истории СССР в 9 классе. Вопросы активизации познавательной деятельности учащихся. - М., 1963
55. Лернер И. Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории. - М., 1982
56. Линко Г. М. Работа с исторической картой в восьмилетней школе. -М., 1962.
57. Линко Г. М., Петрова Е. В. Работа с хронологией в школе. - Л., 1960
58. Методика историко-краеведческой работы в школе / Под ред. Н. С. Борисова.- М., 1999
59. Методика обучения истории : учебно-методическое пособие / составитель Н. М. Очур. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 57 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156217> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
60. Методика обучения истории в средней школе / Под ред. Ф. П. Коровкина, Н. Г. Дайри. - М., 1978. - Ч. 1-2
61. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444507>
62. Методика преподавания истории в средней школе: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2108 «История» / С. А. Ежова, И. М. Лебедева, А. В. Дружкова и др. - М., 1986
63. Морозова С.А. Проблема гуманизации школьных курсов истории в методической литературе 1950-1990-х гг. // Преподавание истории в школе. - 1991. - № 3. С.78-83.
64. Никифоров Д. Н., Складенко С. Ф. Наглядность в преподавании истории и обществоведения. - М., 1978.
65. Новиков М.В., Перфилова Т.Б. Новые учебники по истории: рекомендации сообщества профессионалов // Преподавание истории в школе. – 2001. - № 5. С. 60-68
66. Озерский И. З. Начинающему учителю истории. - М., 1989
67. Плоткин Г.М. Стандарты и школа: нужны ли они друг другу? // Преподавание истории в школе. – 1994. - № 8. С.53-54.
68. Познавательные процессы и способности в обучении / Под ред. В. Д. Шадрикова. - М., 1990.
69. Полторац Д. И. Методика использования средств обучения в преподавании истории. - М., 1987
70. Предтеченская Л. М. Изучение художественной культуры в курсах новой и новейшей истории. - М., 1998.

71. Прохоров А.П. Что нам изучать на уроках истории // Преподавание истории в школе. – 1990. - № 1. С.60-65.
72. Редько А. З. Психология усвоения истории учащимися. - М., 1961. Родин А. Ф., Соколовский Ю. Е. Экскурсионная работа по истории. -М.,1974.
73. Родин А. Ф., Соколовский Ю. Е. Экскурсионная работа по истории. -М.,1997
74. Румянцева Д. И. Межпредметные связи при изучении истории. -Киев,1984.
75. Стандарт среднего (полного) общего образования по истории. Базовый уровень // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2004. - № 7. С.8-13.
76. Степанищев А. Т. Методика преподавания и изучения истории . - М.,2002
77. Степанищев А.Т. Проблемные задачи по истории России. М.,2002
78. Степанищев А. Т. История России в вопросах, задачах, графике. - М., 1995.
79. Стражев А. И. Методика преподавания истории. - М., 1964
80. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учебник для студентов высших учебных заведений. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2003. 240 с.
81. Студеникин М.Т. Некоторые итоги и перспективы реформ исторического образования //Преподавание истории в школе. – 2001. - № 2. С.61-62.
82. Сухов В.В., Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н. Лес проблем и вариант дороги. Поиск путей обновления школьного исторического образования // Преподавание истории в школе. – 2000. - № 1. С. 50-54.
83. Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания: учебное пособие / Т. А. Сычева; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-8353-1748-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/121234> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
84. Тош Джон Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. М.: Изд-во «Весь мир», 2000. 296 с.
85. Шаталов В. Ф. Точка опоры. - М., 1987.
86. Шевченко С. Д. Школьный урок: как научить каждого. - М., 1991
87. Шевырев А.П. Тенденции развития учебной литературы по истории России // Преподавание истории в школе. – 2000. - № 7. С.59-64.
88. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475204> .
89. Щукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательного интереса учащихся. - М., 1988.
90. Якиманская И. С. Знания и мышление школьников. - М., 1982
91. Янко-Триницкая А. А. Обобщающе-повторительные уроки по истории в V-VII классах. - М., 1956,